

# Les temps de repas, un vrai projet fédérateur pour l'enfant !<sup>1</sup>

Les temps de repas sont une opportunité pour un projet fédérateur rassemblant le personnel d'accueil, le responsable de projet mais également les enfants, les familles, les enseignants, les directions d'école, le service technique et d'entretien, la coordination ATL et les pouvoirs organisateurs.

Cet outil vise à soutenir la réflexion sur les conditions favorisant le bien-être durant le repas (déjeuner, dîner, goûter). Par conséquent, il ne va pas s'intéresser au contenu du repas et à la qualité des aliments que les enfants mangent.

Nous entendons par bien être durant le repas :

- être conscient des signaux de satiété ;
- manger à son rythme ;
- profiter d'une ambiance paisible ;
- favoriser des relations amicales entre enfants ;
- permettre le retrait si le groupe est une difficulté pour l'enfant.

## 01 PRINCIPES PSYCHOPÉDAGOGIQUES

art. 2: désir de découvrir - espaces - activités  
art. 3: qualité de la relation adulte(s) - enfants  
art. 4: confiance en soi - autonomie  
art. 5: socialisation



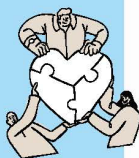
## 02 ACTIVITÉS & SANTÉ

art. 6: organisation des groupes  
art. 7: place à l'initiative - temps libre  
art. 8: vie saine



## PROJET D'ACCUEIL

art. 20: contenu minimum (type d'accueil - public - contexte - participation financière - équipe - choix méthodologiques - évaluation - Règlement d'Ordre Intérieur).  
Elaboré en concertation avec l'équipe & consultation des parents.  
Copie délivrée aux parents.  
art. 21: dynamique d'amélioration permanente de la qualité  
art. 22: évaluation régulière et mise à jour au moins tous les 5 ans



# CODE DE QUALITÉ

“Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17/12/2003 fixant le code de qualité de l'accueil”

## 03 ACCESSIBILITÉ

art. 9: non-discrimination  
art. 10: inclusion (besoins spécifiques)  
art. 11: accessibilité financière  
art. 12: égalité des chances



## 05 RELATIONS FAMILLES & ENVIRONNEMENT

art. 15: demandes des familles  
art. 16: communication  
art. 17: complémentarité des lieux de vie  
art. 18: diversité des familles  
art. 19: relations avec le réseau local



## 04 ENCADREMENT

art. 13: personnel qualifié  
art. 14: formation continue



<sup>1</sup> Ce document a été rédigé par les coordinations ATL d'Aubange, Daverdisse, Herbeumont et La-Roche-en-Ardenne, le conseiller pédagogique ONE de la province de Luxembourg et l'ASBL Promemploi.

Différents outils sont à la base de ce travail :

- l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant le code de qualité et de l'accueil du 17 décembre 2003 ;
- le référentiel psychopédagogique « Accueillir les enfants de 3 à 12 ans : viser la qualité » de l'ONE ;
- les travaux menés par l'Observatoire de la santé du Hainaut sur les enjeux du repas "Le temps de midi dans nos écoles : dans quelles conditions?" ;
- la recherche menée par l'Observatoire de l'enfance, de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse (OEJAJ) "Enquête quantitative auprès de 1000 enfants de 5 à 12 ans en FWB en vue de mieux connaître leur point de vue sur l'organisation de la pause méridienne dans les écoles" (rapport final et complément d'analyses) ;
- l'article de mai 2026 de la newsletter 100% ATL "L'alimentation saine, une responsabilité de la collectivité?" ;
- le chapitre 9 "Bien dans son corps, bien dans ses baskets" de la brochure "Mêmes en santé" de l'ONE ;
- le focus ATL 2026 "L'aménagement des espaces en Accueil Temps Libre" ;
- le guide-repères Alimentation "Comment gérer les situations liées à l'alimentation en collectivité?" du Réseau Solidaris ;
- l'étude sur « L'alimentation pendant la pause de midi au sein des écoles maternelles, primaires et secondaires » menée par la Direction de la Recherche de la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- les 2 affiches développées dans le cadre du projet Fond social européen "Système compétent" mené par l'ASBL Promemploi avec le soutien du FSE+.

## POUR UN ACCUEIL DE QUALITÉ DES ENFANTS

### LES PRINCIPES DIRECTEURS

1. Reconnaître une posture professionnelle distincte de la posture parentale
2. Promouvoir une approche holistique de l'enfant dans le respect de ses besoins et de ses droits et la prise en compte de ses univers d'appartenance
3. Prendre en considération le travail avec les enfants, mais aussi celui avec les familles, les professionnel-le-s et la communauté
4. Veiller à accueillir tous les enfants quelles que soient leurs spécificités dans un respect de la diversité
5. Considérer le caractère relationnel et réflexif de l'activité au-delà des actes techniques
6. Accueillir des enfants et leurs parents, une compétence neutre de genre

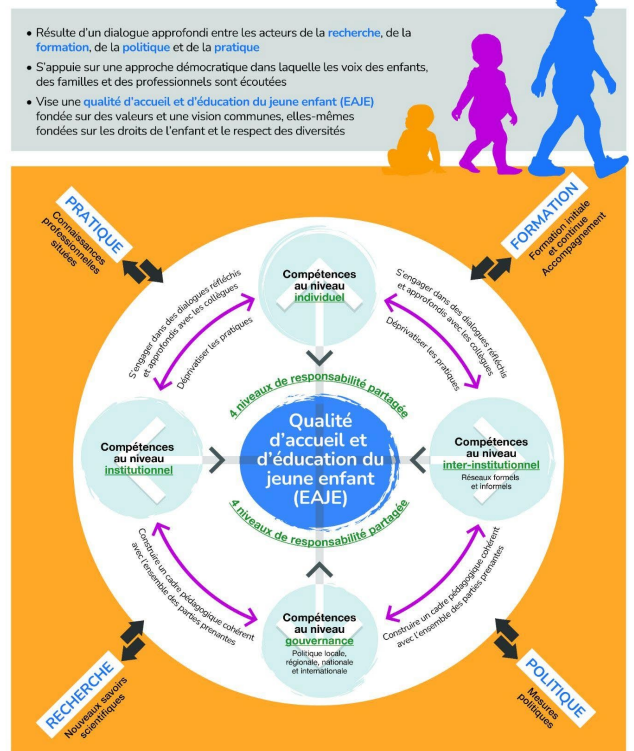
### LES 3 MACRO-COMPÉTENCES TRANSVERSALES (TOUTES FONCTIONS)

COMPÉTENCES RELATIONNELLES	COMPÉTENCES ORGANISATIONNELLES	COMPÉTENCES DE REFLEXIVITÉ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêter attention - Observer</li> <li>• Faire place aux émotions dans la relation avec l'enfant</li> <li>• Communiquer</li> <li>• Favoriser la participation de tous à la vie quotidienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place un cadre riche d'explorations, sécurisé et sécurisant</li> <li>• Ajuster son action et les conditions d'accueil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre du recul sur soi</li> <li>• Documenter les pratiques éducatives</li> <li>• Analyser les pratiques et leurs effets sur les enfants, les familles et les professionnel-le-s</li> <li>• Evaluer les pratiques dans une perspective de régulation</li> </ul>

### LES 4 MACRO-COMPÉTENCES AU COEUR DES FONCTIONS D'ENCADREMENT ET DE DIRECTION

COMPÉTENCES D'ORIENTATION ET DE SUIVI DES PRATIQUES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir une dynamique permanente de réflexion du projet éducatif chez l'ensemble des professionnel-le-s</li> <li>• Elaborer et réguler le projet d'accueil de l'institution, de façon intelligible et compréhensible pour toutes les personnes concernées</li> <li>• Susciter et gérer l'engagement des professionnel-le-s dans la formation continue</li> <li>• Observer les pratiques et la réalité locale</li> <li>• Mettre en place des dispositifs d'accompagnement des phénomènes de résonance interne</li> <li>• Evaluer le projet d'accueil et les pratiques. Mettre en place et accompagner un dispositif d'autoévaluation régulière des professionnel-le-s</li> </ul>		
COMPÉTENCES DE GESTION D'ÉQUIPE ET DES RESSOURCES HUMAINES	COMPÉTENCES DE GESTION ADMINISTRATIVE FINANCIÈRE ET LOGISTIQUE	COMPÉTENCES DE COLLABORATION, PARTENARIAT ET INTERFACE AVEC LES TERTIERS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer le recrutement des professionnel-le-s</li> <li>• Coordonner l'organisation générale de l'institution</li> <li>• Gérer la dynamique d'équipe</li> <li>• Veiller à l'accueil et à l'intégration des nouveaux/vieilles professionnel-le-s et des stagiaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer les ressources financières et comptables de l'institution</li> <li>• Assurer le suivi administratif en lien avec tous les prescrits légaux liés au secteur</li> <li>• Veiller à la gestion et à l'entretien des infrastructures et du matériel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des partenariats avec les acteurs locaux et d'autres professionnel-le-s autour de l'enfant et de sa famille</li> <li>• Développer des actions permettant une ouverture à la communauté locale</li> </ul>

## SYSTÈME COMPÉTENT



Source: Pirard, F., Dethier, A., François, N., & Poels, E. (2015). Les formations initiales des professionnel-le-s de l'enfance (0-12 ans) et des équipes d'encadrement: enjeux et perspectives. Bruxelles, Belgique: Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE).

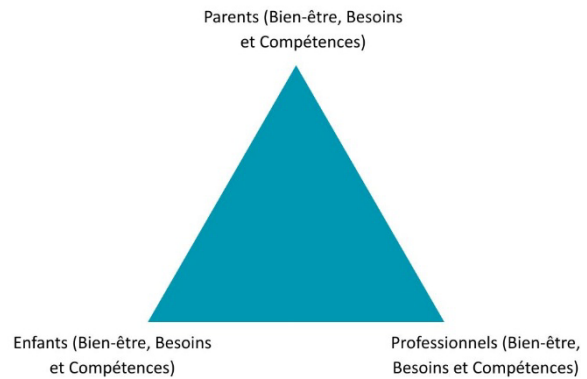


« Système compétent - Formation et insertion dans le secteur de l'accueil des enfants » - un projet de l'ASBL Promemploi et de ses partenaires soutenus par l'Union européenne



Sur base de ces outils, nous avons identifié quelques éléments qui nécessitent d'être pris en compte pour assurer des habitudes alimentaires saines et un bien-être durant les temps de repas.

- Le premier fondement sur lequel nous souhaitons nous appuyer est le triangle de la qualité proposé par Jean Epstein. Il vise à mettre en équilibre le bien-être, les besoins et les compétences des enfants, des professionnels et des parents avec tout de même une prévalence pour le point de vue des enfants.
- Il nous apparaît également important de mettre en évidence les conditions sur lesquelles nous avons prise, sur lesquelles nous avons une responsabilité. Nous avons pointé 5 enjeux qu'il nous semble nécessaire de réfléchir :



1. L'aménagement de l'espace et mise à disposition du matériel
2. L'aménagement du temps et le respect du rythme de chaque enfant
3. L'organisation entre professionnels pour soutenir la continuité des pratiques
4. La qualité de la relation entre adultes et enfants
5. L'importance d'une alliance entre parents et professionnels

### **L'aménagement de l'espace et la mise à disposition du matériel**

#### Concernant l'aménagement de l'infrastructure

Il faut veiller d'une part à la circulation entre les flots de tables ainsi qu'aux possibilités qu'ont les enfants de s'installer par petits groupes favorisant des relations amicales. D'autre part, les enfants doivent avoir la possibilité d'échanger, de parler et de rire sereinement. Une organisation fluide réduit le stress et augmente le plaisir du repas.

L'aménagement doit viser à atténuer les nuisances sonores et favoriser une bonne acoustique. Pour susciter une ambiance de repas sereine, il y a lieu d'être attentif également à atténuer les nuisances visuelles comme olfactives en veillant par exemple à peindre dans des tons apaisants, ne pas surcharger visuellement, renouveler l'air régulièrement ou à avoir une température du local confortable.

#### Concernant l'aménagement de l'espace

Il est nécessaire d'être attentif à donner des repères aux enfants leur permettant d'anticiper le moment de repas et d'y prendre une place active (où se trouve son sac de dîner, où se trouvent les couverts et assiettes,...). La décoration du lieu de repas est également propice au bien-être de chacun.

Les enfants disposent d'un endroit personnalisé où ranger leur manteau, la boîte à tartines, la gourde et les collations.

Il faut veiller à assurer des conditions d'hygiène minimales pour les enfants, notamment par :

- l'accès à des poubelles propres de tri sélectif et régulièrement vidées ;

- l'accès aisé et adapté à chaque enfant à un ou des points d'eau permettant de boire mais aussi de se laver les mains avec du savon et de quoi se sécher les mains ;
- l'accès à des sanitaires en suffisance, propres et adaptés à l'âge des enfants.

#### Concernant le matériel mis à disposition des enfants

Il doit être en suffisance (par exemple une chaise et des couverts pour chaque enfant présent) et adapté au niveau de compétences de chacun des enfants, lui permettant de prendre une place active durant le repas.

L'aménagement de l'espace "repas" peut être pensé tant à l'intérieur des locaux qu'à l'extérieur.

#### **L'aménagement du temps et le respect du rythme de chaque enfant**

Les enfants sont respectés dans leur rythme notamment par la limitation des temps d'attente et par la possibilité d'anticipation du temps avant, pendant et après le repas. Les rituels sont pensés pour rendre ce temps paisible de l'entrée à la sortie du repas. De même, il y a lieu de donner des repères visuels accessibles permettant aux enfants de se situer dans le temps de repas.

La durée effective consacrée au repas et à la détente est un élément central du bien-être. Un temps trop court (ex. 15-20 minutes effectives pour manger) génère de la pression, du stress et de l'agitation chez certains enfants.

#### **L'organisation entre professionnels pour soutenir la continuité des pratiques**

Les enfants peuvent compter sur des adultes qu'ils connaissent et en qui ils ont confiance. Les professionnels (enseignants, accueillants, surveillants, directions) s'organisent pour assurer des pratiques cohérentes entre eux (ne pas forcer les enfants à manger, ne pas juger le contenu de l'alimentation, respecter le rythme de chacun, limiter les temps d'attente,...). Ils connaissent les routines et les règles et en sont garants. Ces routines et règles de vie sont notamment définies dans le projet d'accueil, connu de chaque adulte ayant la responsabilité des enfants, au travers des réunions d'équipe régulières.

Concernant les temps de transition, les adultes veillent à assurer une cohérence dans les pratiques pour favoriser une place active des enfants ainsi que leur sécurité affective et physique (savoir qui est où avec qui).

#### **La qualité de la relation entre adultes et enfants**

Les temps de repas sont des moments de relation privilégiés entre adultes et enfants. L'organisation de l'espace, du temps et entre professionnels mais aussi le taux d'encadrement doivent permettre à chaque enfant de pouvoir compter sur des professionnels disponibles et s'ajustant à chacun d'entre eux. Une présence adulte suffisante aide à réguler les comportements et à sécuriser les enfants.

Les adultes doivent être respectueux des enfants, respecter leur rythme, leurs goûts et doivent soutenir la prise de conscience des signaux de satiété par l'enfant plutôt que forcer l'enfant à terminer son repas. Un environnement où l'enfant se sent considéré est essentiel à son confort émotionnel.

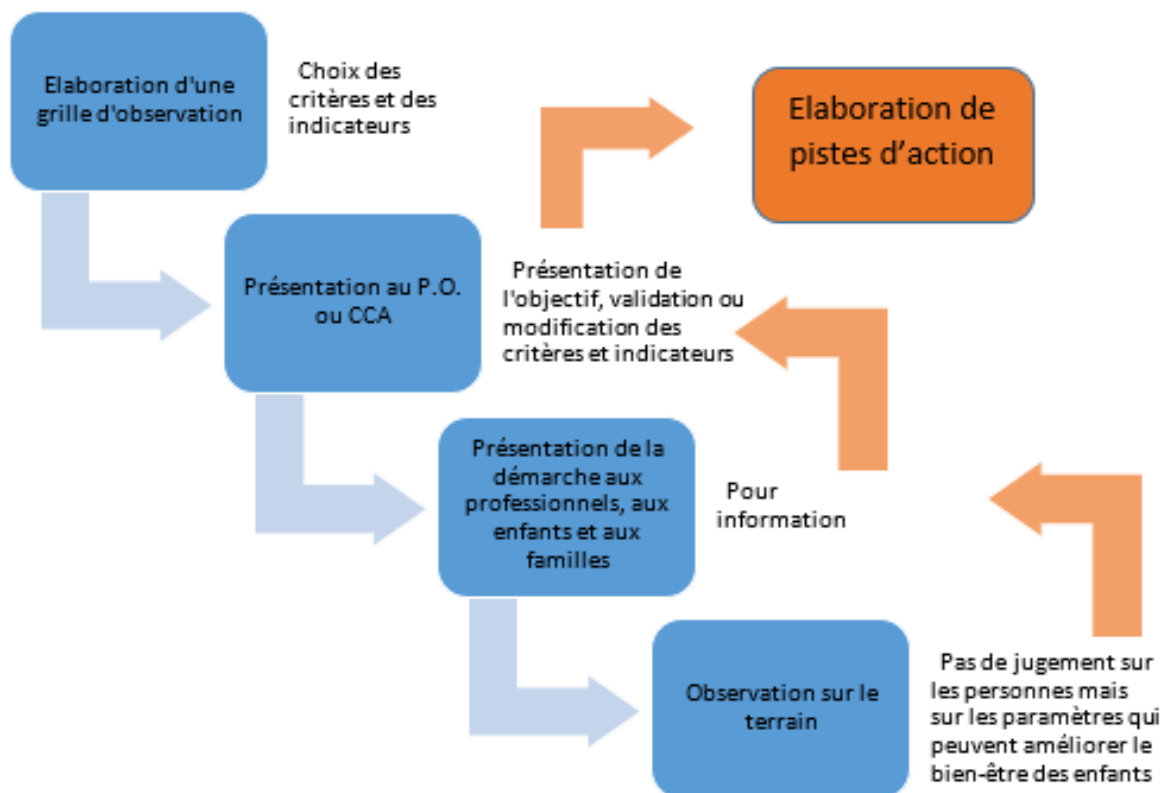
Les enfants et les adultes sont des partenaires et établissent ensemble les règles et les pratiques favorisant le bien-être dans les temps de repas, les adultes restant les garants du cadre.

Les adultes favorisent des relations d'entraide et de coopération entre enfants et lorsqu'il y a un conflit, ils soutiennent l'autogestion de celui-ci par les enfants concernés et n'y prennent part qu'en dernier recours.

### **L'importance d'une alliance entre parents et professionnels**

Les parents sont considérés comme des partenaires. Ils peuvent compter sur des professionnels attentifs à leur enfant et avec lesquels ils peuvent entrer en relation. Parents et professionnels communiquent ensemble sur le bien-être et l'implication de l'enfant durant le temps de repas. Le projet d'accueil, les routines et les règles de vie sont communiqués aux familles afin que l'ensemble des adultes agissent en cohérence. Lorsqu'un enfant rencontre des difficultés alimentaires, les professionnels et la famille forment une alliance pour soutenir l'enfant dans l'amélioration de son bien-être.

Après avoir exploré quelques enjeux, nous vous invitons, chacun pour ce qui concerne ses responsabilités, ses compétences et son champ d'action, à vous emparer de cet outil pour favoriser le bien-être et le développement d'habitudes alimentaires saines pour chaque enfant.



Afin de susciter le questionnement chez chacun, voici, sur base de l'outil "système compétent", quelques pistes de réflexion :

### **Compétences individuelles**

- Comment définirais-je mon rôle en tant que professionnel ?
- Comment communiquerais-je avec les autres acteurs du temps de repas ?
- Comment mets-je en œuvre le projet d'accueil ?

### **Compétences institutionnelles (responsable de projet, AES)**

- Comment sont aménagés l'espace et le temps pour favoriser la collaboration et la cohérence entre membres de l'équipe ?
- Comment l'institution définit-elle les rôles et missions de chaque membre de l'équipe (au sens large), de chaque acteur du temps de repas ?
- Comment l'institution donne-t-elle le temps et l'espace pour mettre en forme un projet d'accueil favorisant le bien-être et des habitudes alimentaires saines durant le repas ?

### **Compétences interinstitutionnelles (institutions identiques ou complémentaires)**

- Comment les institutions donnent-elles le temps et l'espace pour mettre en forme un projet commun favorisant le bien-être et des habitudes alimentaires saines durant le repas ?

### **Compétences de gouvernance**

- Comment la gouvernance définit-elle le projet politique des temps de repas ?
- Comment la gouvernance locale (PO = commune, ASBL) favorise-t-elle la cohérence éducative entre tous les acteurs ?

## Grille d'observation

### 1. Informations générales

<i>Elément</i>	<i>Réponse</i>
Opérateur	
Type ATL	<input type="checkbox"/> AES <input type="checkbox"/> EDD <input type="checkbox"/> CDV
Observateur	
Lieu	
Moment observé	<input type="checkbox"/> Déjeuner <input type="checkbox"/> Dîner tartines <input type="checkbox"/> Dîner chaud <input type="checkbox"/> Goûter <input type="checkbox"/> Souper
Nombre d'enfants	
Durée	
Météo	
Taux d'encadrement	
Qualification du personnel	
Professionnels habituels	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Infos complémentaires (espace, organisation,...)	

### 2. Observation

L'observateur doit s'approprier l'outil et observer en fonction de son objectif du moment. L'observation ne peut être exhaustive en une seule fois. Cette grille peut être complétée critère après critère pour permettre une observation plus fine. L'évaluation du temps de repas doit néanmoins prendre en compte tous les critères.

Critère : le critère est un principe. C'est un élément à propos duquel on va chercher de l'information, défini dans un système d'évaluation, qui permet de décider si ce qui est évalué améliore ou non la qualité recherchée.

Indicateurs : les indicateurs, c'est tout ce qui nous permet OBJECTIVEMENT de confirmer que le critère de qualité est bien rencontré. Il s'agit de tout ce qui a pu être observé, entendu directement ou indirectement. Il permet de répondre à la question « qu'est ce qui m'indique que ce critère de qualité est rencontré ou non ? », « A quoi puis-je voir que... ? »

a. L'aménagement de l'espace et la mise à disposition du matériel

Infrastructure

CRITÈRES	Oui	Non	Qu'est-ce qui me l'indique?
Chaque enfant dispose d'espace suffisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Petits groupes possibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nuisances (visuelles, sonores, olfactives) limitées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Température	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aération suffisante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Luminosité naturelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Espace

CRITÈRES	Oui	Non	Qu'est-ce qui me l'indique?
Présence de repères visuels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conditions d'hygiène : poubelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conditions d'hygiène : tables/sols	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Accès sanitaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Accès point d'eau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Espace de rangement accessible aux enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Matériel et mobilier

CRITÈRES	Oui	Non	Qu'est-ce qui me l'indique?
Conditions d'hygiène	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Matériel/Mobilier adapté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Matériel/Mobilier suffisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Possibilité de repas à l'extérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### b. L'aménagement du temps et le respect du rythme de chaque enfant

CRITÈRES	Oui	Non	Qu'est-ce qui me l'indique?
Durée adaptée au bien-être collectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Durée adaptée au bien-être individuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Durée suffisante pour manger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Attente limitée	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Présence de repères temporels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rituels apaisants le temps de repas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**c. L'organisation entre professionnels pour soutenir la continuité des pratiques**

<b>CRITÈRES</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Qu'est-ce qui me l'indique?</b>
Sécurité de l'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Encadrement suffisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relation enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Réunions d'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Formations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Profil de fonction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Projet d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Règles connues de tous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Règles communes à tous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rituels de transition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**d. La qualité de la relation entre adultes et enfants**

<b>CRITÈRES</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Qu'est-ce qui me l'indique?</b>
Participation à l'élaboration des règles et sanctions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Règles respectées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alimentation saine abordée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Participation de l'enfant à l'élaboration des menus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participation de l'enfant à faire la cuisine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Choix de la place	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Choix dans l'assiette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Possibilité de ne pas tout manger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Disponibilité des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Adaptation à chaque enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Communication entre enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dynamique de groupe (entraide, responsabilisation, gestion des conflits, valorisation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**e. L'importance d'une alliance entre parents et professionnels**

<b>CRITÈRES</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Qu'est-ce qui me l'indique?</b>
Infos santé disponibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sensibilisation des parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Communication du projet d'accueil, ROI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alliance pour soutenir l'enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	