

## Dans ma bulle, un PAD inclusif

Témoignage de Christelle MEUNIER, Coordinatrice ATL,  
commune de Châtelet

Propos recueillis par Isabelle VANVAREMBERGH, support de  
communication, Direction ATL, ONE

**A travers ce témoignage, Christelle MEUNIER, la coordinatrice de la commune de Châtelet explique le projet « Dans ma bulle » réalisé à Châtelet. Elle retrace l'origine de ce Partenariats Automne Détente (PAD), et nous fait part de ses craintes, des conditions qui ont facilité sa mise en place et sa réussite, des ressources nécessaires,**

...

**Elle met en évidence tout ce qui est pensé et mis en place pour que chaque enfant se sente accueilli, en sécurité pour vivre pleinement un temps de vacances. En nous décrivant le cœur de cette bulle, elle dévoile aussi les liens forts tissés entre les personnes engagées dans le projet.**

### Origine du projet

Le projet a été initié à la suite de plusieurs constats :

- Peu d'accueils inclusifs organisés pendant les vacances dans la commune de Châtelet,
- Plusieurs parents en demande d'un accueil adapté et de qualité pour leur enfant différent,
- Des enfants ayant des besoins spécifiques qui se sont sentis « mal accueillis » pour diverses raisons dans un centre de vacances.

*« Une maman de 3 enfants a écrit au bourgmestre pour lui expliquer sa déception et surtout celle de sa fille. Ses 2 grands ont participé à un super stage mais sa fille, porteuse d'une maladie orpheline, qui se faisait une joie d'y aller avec ses frères s'est vu refuser l'accès au stage. Le bourgmestre m'a demandé de trouver une solution. En tant que coordinatrice ATL, c'est mon job alors j'ai retroussé les manches. »*

**Plusieurs pistes ont été explorées : sensibiliser les opérateurs d'accueil de la commune à l'accueil inclusif, engager des éducateurs spécialisés, travailler avec des organismes spécialisés dans l'accueil des enfants différents.**

*« Afin de sensibiliser les opérateurs d'accueil de la commune à l'accueil inclusif, des formations (7 jours avec deux opérateurs de formation) ont été organisées par la commune. La mayonnaise a pris sur l'instant mais est assez vite retombée... Les opérateurs d'accueil ne se sentaient pas suffisamment à l'aise pour accueillir des enfants à besoins spécifiques. »*

**L'idée d'engager des éducateurs spécialisés pour la plaine communale de Châtelet a vite été abandonnée. Cela semblait difficilement réalisable d'y accueillir des enfants à besoins spécifiques dans des conditions satisfaisantes au sein d'un milieu de très grande collectivité.**

*« La plaine accueille plus de 300 enfants par jour. La participation aux frais demandée aux familles est de 20€ par semaine et par enfant, repas chaud du midi compris. Les animateurs et animatrices sont pour la plupart des étudiants. Difficile de penser un accueil adapté aux enfants spécifiques dans une telle organisation ! »*

**L'idée d'organiser un accueil à plus petite échelle a germé.**

Un premier stage d'une semaine a été organisé via un PAD en octobre 2022. Le projet communal a été mené avec [l'asbl dynam'outes](#), service d'accompagnement, de loisirs et de répit pour enfants et adolescents avec autisme. Un psychologue, une étudiante en psychologie de l'asbl, un stagiaire étudiant auxiliaire de l'enfance ont formé équipe avec la responsable et animatrice, Christelle, seule qualifiée aux normes des CDV. Ce premier accueil inclusif durant les vacances a accueilli 6 enfants dont un enfant en situation de handicap.

*« Ce stage a été un succès. Il a été apprécié par les participants et les adultes qui s'en occupaient. Le nombre limité d'enfants qui y a participé s'explique par le peu de communication autour de ce nouveau . »*

**Christelle explique l'intérêt de travailler avec des personnes spécialisées dans la prise en charge d'enfants différents.** Dans ce premier projet, elles ont amené des outils spécifiquement conçus pour communiquer avec des enfants autistes ou des enfants ayant des difficultés d'accès au langage verbal.

*« Autour du cou, le psychologue avait un « collier » avec des cartes illustrant des besoins primaires. Les mêmes repères visuels étaient collés sur les murs ou surfaces pour indiquer aux enfants là où le besoin représenté pouvait être satisfait. C'est précieux pour communiquer avec des enfants utilisant un langage non verbal ! »*

Cette expérience nouvelle a ouvert des portes à la réflexion et élargi les possibilités d'organiser un « autre accueil », de qualité, accessible aux enfants différents.

*« Organiser un temps de vacances autrement pour pouvoir accueillir des enfants à besoins spécifiques, c'était possible et soutenu par la commune ! Cette aventure m'a enrichi. Je l'ai mise sur pied parce que c'est mon boulot de Coordinatrice ATL. J'étais heureuse et fière d'avoir mené cette expérience. Ça m'a donné envie de recommencer, de l'inscrire dans la durée. **Nous en avons discuté en CCA et le projet d'un accueil inclusif est entré dans le programme CLE.** »*



## **Aller de l'avant !**

*« Nous avons profité de la possibilité d'organiser des PAD pour mettre sur pied un accueil inclusif. ».*

Un stage « Sens As » a été organisé aux vacances d'hiver 2022 sur fond propre et un stage « Dans ma bulle » au congé de détente 2023 via un PAD. Une quinzaine d'enfants a été accueilli pendant une semaine pendant ces 2 périodes. Ceux-ci ont été encadrés par un minimum de 3

adultes : les 2 personnes de l'asbl « guide et sens », Christelle, en tant que coordinatrice de ce temps de vacances et des bénévoles en plus pour le stage de détente.

**Une des conditions facilitant la concrétisation de ce projet, était d'engager pendant ces périodes de vacances des personnes compétentes et spécialisées dans l'accompagnement des enfants différents.** Le marché public lancé par la commune a été remporté par [l'asbl « Guide et sens »](#). Le projet d'accueil était détaillé dans le cahier des charges.

**Pour ces 2 projets, Christelle était la personne relais, en contact avec les familles à l'inscription, pendant et après le stage. Ce lien, ces moments de liaison étaient importants pour assurer une continuité dans les relations.**

*« Je suis personne de référence pendant toute la durée du stage pour les enfants et les familles. Et c'est important que ce soit une personne engagée à long terme, qui soit cette personne de référence. C'est un accueil un peu familial. Cette bulle, les relations qui se nouent, cela met à l'aise les familles inquiètes parce que leur enfant est différent. J'ai appris à connaître les familles, à me familiariser avec leurs questions. Cela donne du sens au boulot de coordinatrice ATL et en plus cela renforce l'offre d'accueil de la commune. »*

Christelle participe à ces temps de vacances en tant que personne responsable de la coordination. C'est un rôle essentiel.

*« J'assure la coordination de l'ATL de la commune, donc j'ai une vue globale des besoins de la commune, de ce qui manque. C'est en tant que responsable du projet que je participe à ce temps de vacances, pour le coordonner. Cela représente 3 semaines sur l'année, ce qui au niveau du budget communal est tout à fait acceptable. »*

Christelle insiste sur la nécessité de l'articulation entre ces 2 rôles, celui de coordinatrice ATL et celui de coordinatrice de ce temps de vacances.

*« Ce sont des rôles différents. C'est important de bien les distinguer. Si ce n'est pas la même personne qui assure les fonctions, il faut communiquer : expliquer le cadre, le sens du projet, ce qu'on communique aux parents, aux enfants, ... »*

## Se sentir à l'aise...

Christelle n'était pas à l'aise avec le handicap et était même réticente à accueillir des enfants à besoins spécifiques.

*« J'étais mal à l'aise avec le handicap... Serais-je à la hauteur ? Je suis passée outre de mes réticences pour me focaliser sur l'accueil et l'animation des enfants. Là je me sentais légitime. Les personnes de l'asbl interviendraient pour gérer ce qui est directement en lien avec le handicap et moi, je me centrerai sur l'accueil des enfants et l'animation du groupe d'enfants. »*

**Les enfants en situation de handicap sont au centre des préoccupations, de l'attention des adultes qui s'en occupent et des enfants accueillis, du groupe.**

Ces enfants « différents » sont surtout demandeurs d'attention, de patience. Les adultes et les autres enfants s'adaptent à eux, à leurs rythmes, leurs centres d'intérêt et leurs besoins.

*« Le projet écrit sur papier vit... Il est adapté en fonction des enfants accueillis, des familles, des adultes présents pour les enfants. Pour moi, c'est important en tant que garante du projet d'accueil, d'être dans le juste équilibre entre intervenir et laisser faire librement l'équipe « sous-traitante ». »*

Dans ce genre d'accueil, le but d'une activité est secondaire. C'est davantage le « chemin emprunté » par les adultes et les enfants qui est intéressant.

Cela se traduit par une vigilance toute particulière aux affects, pour que l'enfant différent se sente bien, en sécurité. C'est aussi avoir des attentions particulières comme lui laisser son jouet préféré, lui permettre de s'isoler. C'est important d'expliquer aux autres enfants du groupe pour qu'ils soient eux aussi attentifs au bien-être de leur copain, tout en étant attentifs à leurs propres bien-être. Les enfants reviennent. Ils se sentent en sécurité.

*« En définitive, le projet s'est bien passé. En observant, en s'ajustant les uns aux autres, adultes et enfants, chacun s'est senti accueilli et respecté ... J'y ai trouvé « ma place » et j'ai augmenté mon capital de connaissances et d'expériences. J'étais heureuse d'avoir osé relever ce défi et fière que des enfants différents puissent vivre cette aventure durant leurs vacances ! »*

## Les locaux comme repères

Les bâtiments qui accueillent le stage sont ceux d'une ancienne école. Les espaces sont nombreux. Ce sont de petites pièces. La cour est aussi un espace important et bien investi par les enfants.

Cette configuration permet de faire l'accueil dans un local, d'avoir un espace pour les jeux symboliques, un autre pour s'isoler, se reposer ou faire la sieste, ... La cour est ouverte pour les jeux d'extérieurs. Le bâtiment offre aussi la possibilité d'utiliser un local supplémentaire qui se trouve à l'étage. C'est un lieu où les enfants peuvent trouver des jeux de défoulement, d'équilibre... mais l'extérieur est privilégié. C'est important de penser l'espace, de l'aménager pour que les enfants puissent s'y mouvoir en sécurité.

*« Avec les malles pédagogiques empruntées à la [cellule CAIRN de l'ONE \(Cellule Accessibilité Inclusion Recherche et Nouveautés\)](#), nous avons proposé aux enfants un snoezelen. Ce petit cocon se trouvait dans une mezzanine et pouvait accueillir 3 – 4 enfants. Les enfants pouvaient y accéder seuls, sous le regard vigilant des adultes. »*

Dans l'aménagement de l'espace, il faut aussi penser à la gestion du matériel mis à disposition des enfants. L'imaginer dans les différents espaces, le préparer, observer si les enfants s'y intéressent, gérer les éventuels conflits, le rangement, ...

*« Il faut parfois gérer la frustration de certains enfants de n'avoir pas accès au matériel qu'il convoite. Ça fait partie de la vie en collectivité... Le matériel en suffisance, c'est un plus évidemment ! »*

## Chaque enfant se sent accueilli

La sécurité et la confiance initiées par les adultes s'occupant au quotidien de leurs enfants différents est à prendre en considération par les professionnels qui prennent le relais le temps des vacances. Que mettre en place pour que chaque enfant se sente accueilli, pour que chaque enfant puisse vivre pleinement son temps de vacances, y trouve des repères sécurisants ?

Pour accueillir un enfant différent, le cadre d'accueil est à penser en amont, avant d'être posé concrètement. Penser l'accueil, l'espace, la gestion du matériel, les rituels, les propositions d'activités, la place et le positionnement des adultes, ... c'est important pour renforcer sa confiance en soi et son sentiment de sécurité.

Poser un cadre qui fait référence pour tous, être au clair avec celui-ci, y trouver des repères, pouvoir y retourner, l'ajuster, cela apporte de la sécurité à tous, adultes et enfants.

C'est important que chaque adulte trouve sa place : pour l'animateur, ne pas se substituer aux équipes spécialisées, pour celles-ci ne pas se substituer aux animateurs. Un accordage est nécessaire.



*« Être disponible, prendre le temps de respecter le rythme de chacun, accorder son attention au bien-être de chaque enfant, c'est notre rôle d'adulte. L'observation est un bon outil pour pouvoir modifier des petites choses, s'ajuster en fonction de cet enfant-là, lui faire confiance. S'accorder entre adultes est nécessaire. »*

Christelle explique qu'un repère particulier avait été mis en place pour un enfant : une ligne du temps. Cet enfant y revenait quand il sentait que c'était nécessaire. Cela le rassurait.

*« C'était un repère juste pour lui. Il pouvait se situer dans la journée et anticiper les différents moments de celle-ci. Par exemple, un dessin symbolisait l'accueil du matin avec la maman, un autre la collation, une couleur particulière signifiait que j'étais disponible pour un temps privilégié, rien qu'à nous 2. »*

**Le groupe est aussi un repère sécurisant. Ce sont les mêmes enfants qui reviennent.** Chaque enfant trouve sa place et se sent accueilli, bien accueilli.

*« Une seule fois, il a fallu repréciser le cadre à un enfant, aux autres enfants et aux parents. En cas de crise, le comportement de l'enfant l'excluait du groupe. Pour protéger l'enfant, qu'il se sente en sécurité et pour que les autres enfants acceptent ces moments de crise, nous avons dû bien leur expliquer le sens de son comportement. Maintenant, cet enfant est heureux de venir ! »*

## Et pour la suite ?

L'idéal serait de pouvoir ouvrir ce moment de vacances à davantage d'enfants.

*« Accueillir un enfant différent, ça change le regard que l'on porte sur la différence et sur l'accueil de tous les enfants. Ça paraît naturel pour des enfants d'accueillir un enfant un peu différent. Cela permet aux parents et personnes qui s'occupent de lui au quotidien de souffler. Mais dans notre région, il manque de professionnels pour accompagner les équipes à accueillir des enfants de 2.5 à 15 ans en situation de handicap ou à besoins spécifiques. »*

## Pour conclure ...

*« Accueillir un enfant différent, c'est super comme expérience ! C'est en le faisant qu'on se rend compte qu'on en est capable ! Nous ne sommes pas là pour faire de la garderie, mais pour proposer à cet enfant un autre espace pour évoluer. Il y a encore du chemin ! »*

Si le cœur vous en dit, allez découvrir les multiples projets coordonnés autour du « [Village enfance jeunesse et famille](#) » de la commune de Châtelet.

## Liens utiles :

- Lien vers le site de la commune de Châtelet :  
<https://www.chatelet.be/ma-commune/services-communaux/petite-enfance/enfance/stages-et-centre-de-vacances/stages-et-centre-de-vacances>
- Lien vers le site de l'asbl DYNAMAUTES :  
<https://www.dynamaut.es.be/>
- Lien vers la page FACEBOOK de l'asbl « Guide et sens » :  
<https://www.facebook.com/guideetsens/>
- Lien vers les informations relatives à la cellule CAIRN (Cellule Accessibilité Inclusion Recherche et Nouveautés) sur le site de l'ONE : <https://www.one.be/professionnel/accessibilite-et-inclusion/>
- Lien vers la page reprenant les informations concernant le « village enfance, jeunesse et famille » :  
<https://christellemeuniera.wixsite.com/village-enfance-jeun>