

## Contenu de la valisette #Bietraitance, j'agis pour le bien de l'autre



1

Des approches éducatives comme grille de lecture permettant d'analyser des comportements

Intention positive



Comportement



Conséquences positives ou négatives

2

## La balle magique

### Je rebondis



#### Descriptif de l'approche

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative favorise la **nouveauté** et l'**originalité** dans ses animations. Son moteur principal est la recherche du plaisir. Quand une animation ne fonctionne pas comme il l'avait imaginée, il rebondit instinctivement et l'adapte, pour faire face aux imprévus. Cette capacité d'**adaptation** dont fait preuve l'animateur entraîne de ce fait le participant dans son sillon.



3

#### Plus-values de l'approche

- Fait vivre des moments diversifiés, variés et rythmés
- Rend l'animateur moteur et créatif
- Développe la capacité de rebondir face aux imprévus

#### Points d'attention de l'approche

- Déstabilise l'animateur et les participants par trop de changements
- S'écarte des besoins de chacun et/ou du projet d'accueil
- Peut épuiser l'animateur et les participants



#### Exemple de situation

Un participant arrive. Chaque matin c'est la même chose, aucun groupe ne l'accueille spontanément.

- Je lance un jeu collectif qui intègre tous les participants.



4

## Le mousqueton J'(r) assure



### Descriptif de l'approche

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative se place comme **garant** du **respect** des **valeurs** et des **règles** communément acceptées. Il adopte les comportements qui correspondent aux valeurs défendues et veille à ce que le groupe y adhère. **Anticpateur, rigoureux, vigilant**, il considère les règles comme levier du bien vivre ensemble mais aussi comme socle d'une animation réussie.



5

### Plus-values de l'approche

- Est attentif au bon fonctionnement du groupe
- Définit un cadre clair et rassurant
- Offre de la stabilité et cohérence

### Points d'attention de l'approche

- Fait preuve de souplesse
- Différencie valeurs personnelles et valeurs de groupe
- Veille à ne pas être seul garant du cadre



### Exemple de situation

Un participant arrive. Chaque matin c'est la même chose, aucun groupe ne l'accueille spontanément.

- Tout le monde a le droit de participer. Je demande donc aux participants de l'intégrer dans leur jeu.



6

## La longue-vue Je veille



### Descriptif de l'approche

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative considère que le potentiel de chacun s'exprime dans sa **liberté d'action**. Selon lui, l'éducation repose sur la **confiance** qu'il place dans la **capacité du participant** à se remettre en question naturellement, à apprendre et à grandir par l'expérience de ses **essais-erreurs**.



7

### Plus-values de l'approche

- Développe l'autonomie et le sens de responsabilité du participant
- Rend le participant acteur de son développement personnel
- Suscite l'implication du participant dans la vie du groupe



## La longue-vue Je veille



### Points d'attention de l'approche

- Génère un sentiment d'insécurité en cas d'absence de cadre précis
- Donne l'impression d'un manque d'implication
- Amène une confusion entre autonomie et laisser faire

### Exemple de situation

Un participant arrive. Chaque matin c'est la même chose, aucun groupe ne l'accueille spontanément.

- Je crois au potentiel des participants. Ils vont s'en rendre compte par eux-mêmes et l'intégrer.



8

## Le phare J'éclaire



### Descriptif de l'approche

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative possède une forme d'**expertise** dans le développement physiologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Il apporte donc un regard de **théoricien** dans ses animations, il sait ce qui convient à quelle tranche d'âge, il s'inspire de son expertise pour comprendre, animer, adapter ses propositions aux groupes qu'il côtoie selon leurs besoins.



9

### Plus-values de l'approche

- Prend le temps de réfléchir avant d'agir
- Conduit à des actions pertinentes et cohérentes

### Points d'attention de l'approche

- Ne tient pas compte des spécificités des individus
- S'enferme dans la théorie et oublie que l'animation est un acte de terrain
- Porte un jugement et/ou dévalorise les autres animateurs



### Exemple de situation

Un participant arrive. Chaque matin c'est la même chose, aucun groupe ne l'accueille spontanément.

- Les jeux de connaissance permettent de briser la glace. J'adapte mon programme pour que les participants se découvrent.



10

## Le chronomètre J'entraîne



### Descriptif de l'approche

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative désire armer les participants pour affronter les épreuves que la vie leur réserve. L'animation est alors le lieu du **dépassement de soi**, du goût pour l'**effort**, de la **débrouillardise**. Il invite les participants à donner le meilleur d'eux-mêmes et à aller au bout des choses. Il propose des **défis** et offre à chacun l'opportunité de découvrir ses forces et ses limites, ses **capacités personnelles**.



11

### Plus-values de l'approche

- Augmente l'estime du participant
- Suscite la solidarité, l'entraide, la motivation, l'ambition

### Points d'attention de l'approche

- Démotive le participant lorsque le défi est trop exigeant
- Développe l'esprit de compétition
- Favorise le résultat au détriment du processus et de la relation



## Le chronomètre J'entraîne



### **Exemple de situation**

Un participant arrive. Chaque matin c'est la même chose, aucun groupe ne l'accueille spontanément.

- Je motive le participant à aller vers les autres. C'est le premier pas qui est le plus dur.



12

## Le puzzle Je participe



### Descriptif de l'approche

L'animateur qui correspond à cette approche éducative s'inscrit dans une **relation** interpersonnelle **égalitaire** avec le participant. Son principe éducatif repose sur le postulat qu'une animation ne peut réussir sans **prise en considération du participant**. Il privilégie donc le **rapport à l'autre** et se voit comme une pièce d'un tout uniforme de laquelle la notion hiérarchique est absente. En outre, cet animateur fait preuve d'**humour** dans sa relation à l'autre et dans ses animations.



13

### Plus-values de l'approche

- Reconnaît et valorise chaque participant
- Suscite la motivation, la cohésion et le sentiment d'appartenance au groupe
- Instaure une ambiance conviviale

### Points d'attention de l'approche

- Conduit à négliger le cadre
- Alimente le sentiment d'injustice ou de favoritisme
- Induit chez l'animateur le fait d'être aimé à tout prix



### Exemple de situation

Un participant arrive. Chaque matin c'est la même chose, aucun groupe ne l'accueille spontanément.

- Je reste à côté du participant. Il se sentira moins isolé.



14

## La boussole J'accompagne



### Descriptif de l'approche

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative a **confiance** dans les potentialités et les compétences des participants. Ainsi, il construit avec eux et leur accorde une place dans le processus éducatif. Grâce à la **cogestion** et au **dialogue** l'animateur entend partager l'ensemble des responsabilités avec les participants.



15

### Plus-values de l'approche

- Rend le participant acteur de son épanouissement et développement
- Augmente l'estime de soi et l'autonomie
- Développe la responsabilisation personnelle et au sein du groupe

### La boussole J'accompagne



### Points d'attention de l'approche

- Veille à garder les directives cadrantes
- Décourage en raison de la lenteur du processus
- Engendre un surplus de temps, d'énergie et de patience pour la coconstruction

### Exemple de situation

Un participant arrive. Chaque matin c'est la même chose, aucun groupe ne l'accueille spontanément.

- Je vois avec les autres participants ce qui pose problème et je tente de trouver une solution avec eux pour que personne ne soit isolé.



16

Comment se procurer cette valisette #Bientraitance, j'agis pour le bien de l'autre

- ❖ En le commandant via le site internet [www.resonanceasbl.be](http://www.resonanceasbl.be)

*Prix : 60 € pour les non-membres de la plateforme RÉSONANCE  
30 € pour les membres de la plateforme*

- ❖ Possibilité d'emprunter gratuitement la valisette au bureau général de l'asbl RÉSONANCE - *rue des Drapiers 25 à 1050 Ixelles* (sur réservation)

