
Résultats du dispositif participatif des enfants Réforme de l'Accueil Temps Libre

Comme un Lundi asbl





Processus et résultats (en cours)

★ PHASE 1

Ateliers dans 7 lieux d'accueil en Fédération Wallonie-Bruxelles :

- en milieu urbain, rural et péri-urbain (Laeken, Mons, Liège, Namur, Anderlecht, Jodoigne)
 - avec **58 enfants** entre 8 et 16 ans
 - dans différentes structures (écoles de devoirs, AMO, écoles primaire et secondaire, maison de quartier, conseil des jeunes)
- 46 enregistrements vidéo face-caméras
- montage de **5 capsules** par thématiques (d'environ 10 minutes)



★ PHASE 2

Création d'une délégation d'enfants issus des ateliers :

- des différentes structures et régions
 - avec **14 enfants** entre 10 et 14 ans (et 4 encadrants)
- 2 rencontres (dont 1 avec le Cabinet, l'O.N.E et l'OEJAJ)
- visions des capsules vidéo
- **tables rondes thématiques**
- visite du parlement
- **rencontre avec Mme la Ministre Linard**







Résultats exploitables

- 5 capsules vidéos thématiques
- Retranscription des tables rondes
- Rapport

5 capsules vidéos thématiques :

- l'accessibilité (les freins)
- les activités extra-scolaires (inclus les écoles de devoirs et la "garderie")
- la qualité de l'accueil (inclus le temps de midi)
- le rythme et le repos
- les propositions concrètes

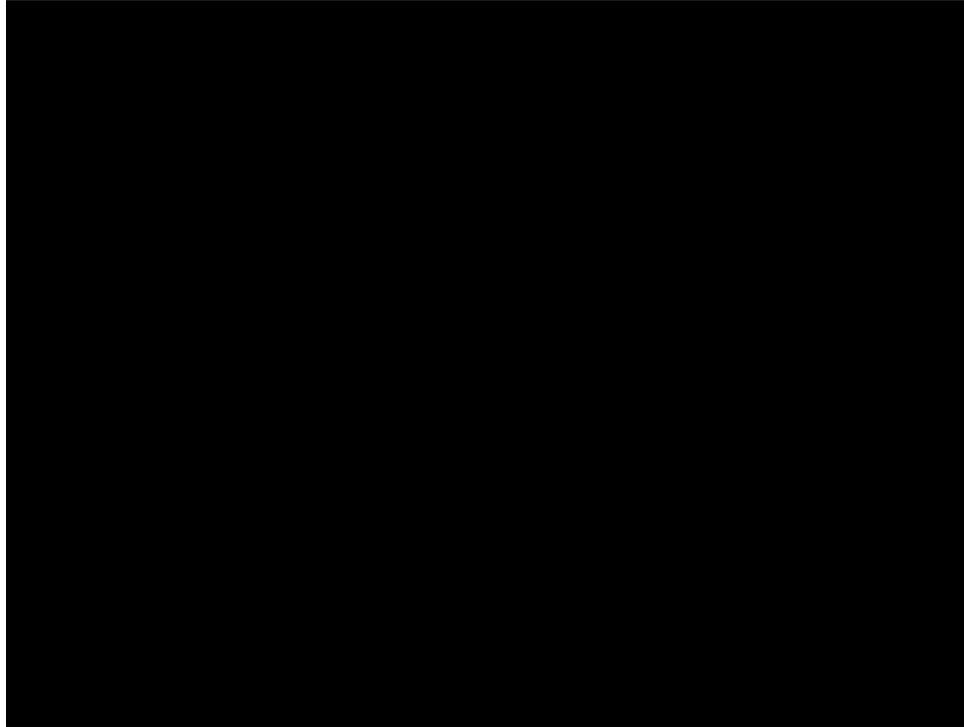
Fin du processus

★ PHASE 3

- Retour aux enfants
- Évaluation du dispositif



Vidéo 1 : L'accessibilité



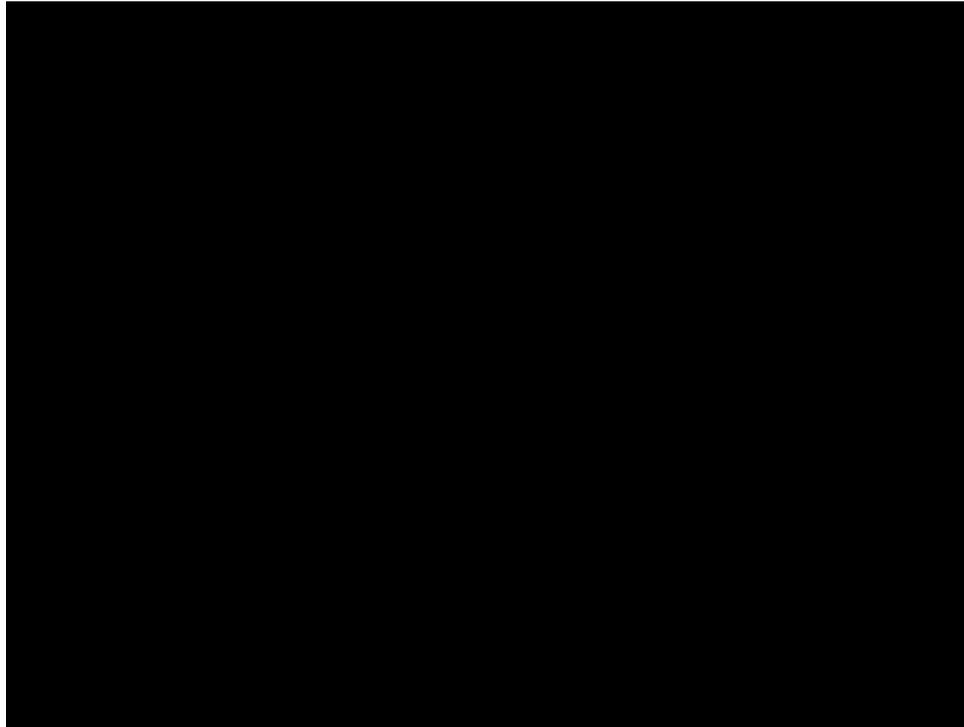
Constats

- **Freins financiers**
 - Manque de structures (ex : MJ)
 - Manque d'activités en milieu rural
 - **Manque d'informations**
 - **Besoin d'être accompagné.e.s**
 - **Distance**
 - **Indisponibilité des parents** pour faire les trajets
 - **Freins physiques** (poids/taille)
 - Manque de considération de la part des animateur.trice.s
 - **Manque de temps** (pression scolaire)
- Discriminations (poids, taille, couleur de peau, force physique, handicap, genre)
 - Sport trop strict/exigeant

Propositions

- **Transports organisés**
- Accompagnateur.trice.s pour les **trajets** et les activités
- **Diminuer les prix** (créer des **primes** pour les familles défavorisées)
- Faire plus de **promotion** des activités
- Sport :
 - **accepter tout le monde**
 - tout le monde peut faire le sport qu'il.elle veut (hors compétition)
 - personnaliser les objectifs
 - revenir à l'objectif de bien-être et **épanouissement**
 - être créatif (ex : sorties vélo)
 - créer des niveaux de difficultés
 - créer des **initiations** (pouvoir tester) et des formules ouvertes/découvertes
 - envoyer un message aux animateur.rice.s
 - faire des **formations** aux animateur.rice.s

Vidéo 2 : Les activités extra-scolaires



Constats



- Beaucoup d'enfants font des activités mais **certain.e.s n'en font aucune** (iPad à la maison ou sport tout seul)
- La "garderie" :
 - ne pas faire de bruit, **se taire**
 - rester dehors quand il fait froid
 - rien à faire après les devoirs, **ennui**
 - très amusant : peinture, dessin, **jouer** dans la cour, animateur qui joue avec nous
- Les écoles de devoirs
 - font bien plus que les devoirs (sorties, goûter, ateliers créatifs)
 - positif : les animateurs sont **différents des profs et du cadre scolaire**
- À la "garderie", les élèves ne peuvent pas faire grand-chose. Parfois, les élèves ont juste le droit de faire leurs devoirs, **sans aide**.
- Les élèves jouent toujours aux **mêmes jeux**, car il n'y en a pas assez, ou ils sont **vieux ou cassés**.
- **Les professeur.e.s ne s'intéressent pas aux élèves**. Ils sont sur leur GSM, ou parlent entre eux.
- La garderie est souvent trop stricte.
- C'est comme une deuxième école après l'école. **Pour les parents qui travaillent tard, c'est une solution**, et aussi pour ceux qui veulent rester tout seuls : ils viennent rechercher leurs enfants le plus tard possible. Et au retour, **les enfants** doivent tout de suite aller dormir et **voient peu leurs parents**.

Propositions

- C'est intéressant de mettre du loisir à l'école.
- Proposer des activités pour aller dehors, des jeux, s'amuser, dessiner.
- Proposer des cours de cuisine ou de pâtisserie, pour commander moins de pizzas

- Proposer plus de sport à l'école (4 heures de base)
- Pour le sport :
 - Varier les programmes sportifs
 - Proposer des objectifs plus personnalisés
 - Les professeurs doivent être attentifs aux termes qu'ils utilisent. Parfois, ils traitent les élèves d'incapables, ou à l'inverse, leur disent qu'ils sont capables, mais ne font pas d'efforts.



Vidéo 3 : La qualité de l'accueil



Constats



- **Opposition entre l'école et les lieux d'accueil**
- Dans les lieux d'accueil :
 - confiance et réconfort
 - **considération** (être écouté.e, pouvoir être soi-même, accepté.e tel qu'on est)
 - sentiment de 2ème famille/maison
 - sociabilisation, **partage**, collectif
 - responsabilisation
 - **sentiment de liberté**
 - **ouverture** et découverte (faire des activités qu'on ne ferait pas)
 - apprentissage par l'expérience
- À l'école :
 - manque d'implication des éducateur.rice.s
 - **pression** des profs, du règlement, des notes
 - **difficultés** au temps de midi et récréations

Demandes

- Respect
- Pouvoir étudier et jouer
- Diminuer les écrans

Propositions

- Créer du lien entre l'école et des asbl (ex : sur le temps de midi)

- Des asbl de quartier pour créer des liens entre l'école, les familles et les activités ATL
- Davantage de réunions de parents
- Former les éducateurs à l'animation pour proposer des activités au lieu de surveiller

Vidéo 4 : Le rythme et le repos



Constats



- **Fatigue et pression liées à l'école :**
 - Les enfants sont plus en forme pendant les récréations et le week-end et fatigué.e.s le matin et en rentrant de l'école (mal de tête)
 - **Les devoirs empêche de se reposer ou faire des activités** ("comme des machines")
 - Les ateliers au **temps de midi** en même temps que le temps prévu pour manger
 - Les **récréations** sont trop courtes
 - trop de devoirs/prépa (des heures par jour)
- **Difficultés de sommeil** pour beaucoup de jeunes

- Certain.e.s ont des difficultés à faire leurs devoirs
- Certains parents ne peuvent pas aider aux devoirs
- Certain.e.s rentrent tard de l'école

Propositions

- **Réduire le temps de l'école** pour mettre **plus de temps de loisirs à l'école et en dehors de l'école** (sport et artistique)
- Commencer plus tard et/ou finir plus tôt
- Commencer la journée d'école par des **activités qui réveillent** en douceur/un temps de sommeil/une activité dynamique
- **Prévoir à l'école des temps d'arrêt** "où on peut faire ce qu'on veut" (mettre du "fun")
- Temps de midi et récréations plus longues
- **Moins de devoirs**
- **Respecter les vacances**

Propositions (suite)

- **créer un espace détente dans toutes les écoles**, avec une piscine, des poufs, de la musique tropicale, des coussins, des diffuseurs d'huiles essentielles et un hamac, un lieu "cocoon"
- "faire comme en allemagne" : le matin, les matières générales, et l'après-midi, des ateliers
- **supprimer les devoirs** (« on apprend déjà en classe »)
- En secondaires, les professeurs pourraient mieux se coordonner pour que la charge de travail soit plus équilibrée. Avec les **plannings en ligne**, il y a certainement moyen !
- Prendre le temps de **revoir certaines matières** pour ceux qui n'arrivent pas à suivre le rythme. Il ne suffit pas de nous dire « T'as qu'à revoir à la maison ! »
- Faire des **activités à l'école "pour rigoler"**



Vidéo 5 : Propositions concrètes

