



**RIEPP**

Recherche & Innovation  
Enfants - Parents - Professionnel·le·s



Halte-accueil L'Aquarelle, Laeken

**Perception de l'investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes, et des risques liés à celui-ci. Analyse des représentations des parents et des professionnel·le·s**



**Anne-Françoise DUSART & Joëlle MOTTINT, chercheuses au RIEPP**

**C'EST DEHORS QUE ÇA SE PASSE !  
ONE, Namur, 21 novembre 2022**

# Le RIEPP

## Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel·le·s

### ⇒ Centre de recherche et de formation

⇒ opérateur de formation continue PE, ATL et VC

⇒ « Sortir par tous les temps ? »

⇒ « Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air »

⇒ recherche sur l'investissement des espaces extérieurs (IEE)

⇒ des missions qui se nourrissent mutuellement

## 22 recommandations

### ⇒ **Choix de 7 recommandations, en inter-relations**

- ⇒ Le travail en partenariat avec les **familles**
- ⇒ Le **projet d'accueil** (lien entre professionnel ·le ·s & familles)
- ⇒ La dynamique d'**équipe**, incluant aussi les questions liées à l'organisation et la dimension formation continue

# Le travail en partenariat avec les familles (1/2)

*6. Comme pour tous les autres aspects de l'accueil, prendre des mesures pour favoriser le dialogue avec toutes les familles, prendre en compte leurs réalités de vie et développer une relation de confiance réciproque pour ce qui concerne l'IEE*

⇒ **Les parents: freins ou moteurs pour l'IEE ?**

⇒ *« Certains parents trouvent qu'on ne doit pas sortir, surtout avec les plus petits, surtout s'ils toussent etc. Par contre, d'autres parents sortent eux-mêmes beaucoup et sont en attente que les enfants sortent davantage quand ils sont à la crèche. »*

⇒ *« Certains parents sont enthousiastes et demandeurs que les enfants sortent souvent. »*

- ⇒ *« Les parents n'équipent pas leurs enfants correctement pour sortir, notamment les chaussures. On leur demande de ramener des chaussures de jardin, mais beaucoup ne le font pas. Et aussi des chaussures pour aller en promenade. Ils ne le font pas non plus, et souvent pas de veste. Pourtant, ils savent qu'on va dehors ou en promenade. Mais en fait, ils savent qu'on va trouver une solution nous-mêmes, ils comptent sur nous. Certains nous font des remarques quand on leur rend leur enfant avec des vêtements sales. Pourtant, on leur dit, mais ils n'écoutent pas, et s'en fichent. »*
- ⇒ *« Les parents apprécient les jardins et les pelouses chez les accueillantes à domicile. »*

# Qu'est-ce qui influence le fait que les parents soient preneurs ou pas ?

⇒ la communication autour de l'IEE

⇒ projet d'accueil

⇒ documentation pédagogique, affichages etc.



## ⇒ **L'anticipation** des difficultés potentielles

*« La plupart des parents ne se plaignent pas, même si les enfants se sont salis. Mais quand on voit qu'un enfant a de beaux vêtements, on lui met de vieux vêtements de la crèche pour sortir. »*

## ⇒ **La relation de confiance réciproque**

⇒ effet « caisse de résonance »

*« Par exemple, le papa de Louis il n'est pas content quand on sort, mais il rouspète aussi pour d'autres choses »*

⇒ **IEE = opportunité de renforcer les relations positives entre tou·te·s les acteur·rice·s, tant à l'intérieur des lieux d'accueil que dans l'environnement extérieur de celui-ci.**

# Le travail en partenariat avec les familles (2/2)

*1. Tenir compte des disparités des espaces (privés ou publics) dont disposent les familles et les lieux d'accueil, et entamer une réflexion pour que chaque enfant ait accès à des espaces extérieurs de qualité.*

- ⇒ Jouer dehors = enjeu de société
- ⇒ Tous les enfants n'ont pas les mêmes opportunités d'IEE (accès à des lieux extérieurs de qualité, càd stimulants & sécurés)
- ⇒ Lieux d'accueil: rôle +++ dans la réduction de ces inégalités
- ⇒ Mais situations diverses: espaces privés, partagés ou publics (IEE vécu différemment dans l'espace public)
- ⇒ Lieux d'accueil sans espace extérieur privé
  - ⇒ situés dans des quartiers fragilisés/précarisés
  - ⇒ familles habitant dans des logements exigus sans EE
- ⇒ IEE = révélateur des inégalités (cf situation sanitaire COVID)

# Le projet d'accueil (1/1)

⇒ *17. Intégrer/faire réfléchir à l'IEE dans le projet d'établissement des structures d'accueil, dès le plus jeune âge des enfants, ainsi que dans les projets des consultations pour enfants et autres services concernés en lien avec l'ONE.*

⇒ **IEE inscrit dans Projet d'accueil = pratiques d'IEE +++ ?**

*« La crèche dispose d'un espace extérieur aménagé et sécurisé pour les enfants ; une cour pavée ainsi qu'un grand jardin leur est accessible tout au long de l'année [...] Ainsi, été comme hiver (sauf en cas de pluie), une sortie quotidienne est prévue avec les 'grands'. Bottes, manteaux, bonnets ou chapeaux sont donc à prévoir en fonction de la météo. »*

*« S'il fait chaud, les enfants porteront une casquette et vous devrez enduire vos enfants de crème solaire. Veillez à ce que les chaussures et les vêtements soient adaptés à l'activité »*

⇒ **Oui, mais ...**

- ⇒ le projet d'accueil n'est pas toujours un outil que les professionnel·le·s s'approprient
- ⇒ le lien entre IEE, valeurs défendues et objectifs poursuivis est rarement explicité ou même formalisé

⇒ **Projet d'accueil = outil pour interroger le sens des pratiques et les faire évoluer**

- ⇒ sensibiliser les équipes à s'interroger, à partir de leur projet d'accueil, sur **le sens de l'IEE pour chaque professionnel·le**, à ce qu'ils et elles mettent déjà en place et ce qu'ils et elles pourraient prévoir, aux ressources & contraintes
- ⇒ prendre conscience des **tensions, écarts et contradictions** entre discours (projet d'accueil papier) et pratiques (projet d'accueil vécu)

## Du côté des équipes (1/4)

**8. Travailler sur l'organisation et notamment la temporalité. Il conviendrait en effet de réfléchir sur le caractère éminemment social et culturel de la temporalité dans les lieux d'éducation et d'accueil. Les horaires souvent très stricts qui rythment la journée représentent un frein à l'IEE très souvent mentionné.**

- ⇒ « *Les pauses du personnel, les temps de familiarisation sont des freins. ( ...) Préparer un grand nombre d'enfants prend beaucoup de temps.* » (crèche)
- ⇒ « *Parfois, on a des activités qui se succèdent de façon trop proche.* » (ATL)
- ⇒ « *Si on dépasse le temps du repas, la dame d'entretien est calée pour nettoyer. Cela prend du temps pour habiller les enfants, aménager l'espace. Cela demande une organisation. Il faut dégager une personne pour aménager l'extérieur.* » (prégardiennat)

- ⇒ « *Remettre chaussures, manteaux, bonnets... : cela prend du temps de remettre à chaque enfant ses chaussures. Parfois c'est une perte de temps de jeux pour eux.* »  
(prégardiennat)
- ⇒ « *On travaille l'autonomie des enfants. On laisse leurs chaussures à côté des plus grands et on les laisse se débrouiller. Parfois, on les laisse aller chercher leur manteau au portemanteaux dans le couloir. Ou alors on prend tous les manteaux d'un coup et on les met par terre. Chaque enfant reconnaît le sien. Et si un se trompe, un autre rouspète et on arrange cela. Ce temps de préparation, c'est une activité en soi.* » (MCAE)
- ⇒ « *Nous procédons par essais et erreurs. Chaque fois qu'on sort, on observe, on corrige, on essaie autre chose pour ce qui n'a pas bien fonctionné. C'est comme ça qu'on a eu l'idée du tapis où s'installent les enfants. C'est comme ça aussi que nous avons réfléchi à l'ordre dans lequel on fait les choses. A chaque fois, on explique aux enfants comment ça va se passer et on rappelle la règle. En début d'accueil, c'est plus difficile pour les enfants, mais ensuite, on constate que cela s'améliore progressivement. Plus on sort, plus c'est facile.* »  
(HA)

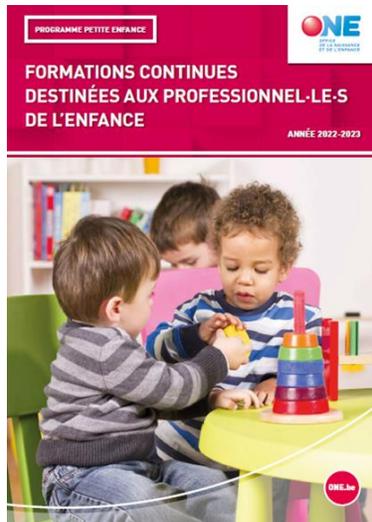
## Du côté des équipes (2/4)

*7. Comme pour tous les autres aspects de l'accueil, veiller au développement de la cohésion d'équipe afin de favoriser une dynamique positive basée sur le dialogue et le respect mutuel, permettant ou facilitant l'IEE.*

⇒ *«Comme on n'était pas tous d'accord avec quoi faire par rapport à ça, on a eu une réunion avec la directrice des maternelles. On a décidé qu'on devait avoir tous la même attitude. C'était un point important qui a nécessité une réunion. Ça a fait des conflits, mais après la réunion, on a pris une décision, et tout le monde s'y tient. Quand il fait froid, on met une couche de vêtements en plus qu'à l'intérieur. » (ATL)*

# Du côté des équipes (3/4)

*15. Mettre à la disposition de tou-te-s des espaces et des outils d'échange, de réflexion et de formation individuels et collectifs en lien avec l'IEE qui prennent appui sur des démarches interdisciplinaires.*



## Du côté des équipes (4/4)

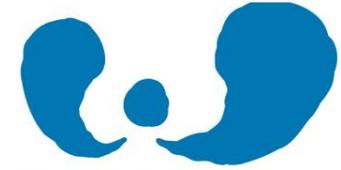
*16. Identifier des lieux d'accueil, des personnes ressources pionnières qui peuvent inspirer et donner à voir d'autres possibles (sans devenir des modèles), et ceux qui rencontrent des difficultés qu'il s'agit d'accompagner dans une réflexion orientée vers des pistes d'amélioration, aussi bien au niveau de l'environnement physique qu'au niveau de l'environnement humain.*



Le village de Cabanes,  
Le Jardin Imaginaire,  
Jouer dehors asbl, Poulseur



Une équipe en formation continue, RIEPP



**RIEPP**

Recherche & Innovation  
Enfants - Parents - Professionnel·le·s

**MERCI de votre attention !**

**[www.riepp.be](http://www.riepp.be)**



École des Bruyères (LLN) en classes vertes à Clerheid <sup>17</sup>