



Perception de l'investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes et des risques liés à celui-ci.

Analyse des représentations des parents et des professionnel·le·s

Coordination générale : Pr B Jidovtseff & Pr F Pirard

Focus sur certaines recommandations du rapport : 21/11/2021



3 approches complémentaires

1. Analyse quantitative

Pr B. Jidovtseff & A. Vidal



2 questionnaires

- ✓ Environnement
- ✓ Pratiques
- ✓ Représentations
- ✓ "Jeux risqués"

2. Analyses qualitatives transversales

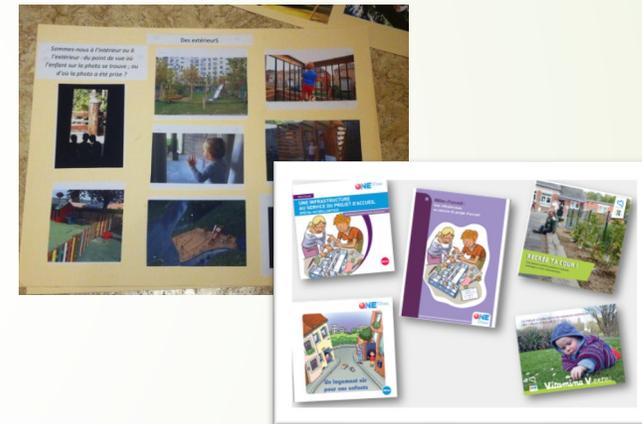
A.-F. Dusart & J. Mottint



- ✓ 9 monographies
- ✓ Traces de 10 lieux de formation
- ✓ Journée partage 2ème ligne

3. Analyse anthropologique longitudinale

Pr. É. Razy & É. Willemsen



- ✓ 3 terrains en immersion
- ✓ 3 semaines de stage
- ✓ Analyse des brochures ONE

Représentativité de l'analyse

Profondeur de l'analyse



Quelques informations sur le volet anthropologique (V3) pour commencer

- Élodie Razy & Élodie Willemsen, Université de Liège, Faculté des Sciences Sociales, IRSS-LASC
- Terrains ethnographiques = en immersion
 - ✓ 8 mois dans 3 structures + ou - « pro IEE »
 - ✓ 3 semaines en stages « pro IEE »



Premières analyses : constats de départ

- Connaissance de certains bénéfices de l'IEE
- Injonctions contradictoires des adultes
- Différence marquée entre structures « pro IEE » et autres

Investir l'Espace Extérieur (IEE)

Que signifie **investir** ? Faire ou faire faire dehors



+ **LAISSER FAIRE** dehors

+ **ÊTRE** dehors + **PERCEVOIR** le dehors en étant à l'intérieur



🤔 Pour vous, investir c'est...

Investir l'Espace Extérieur (IEE)

Qu'est-ce que l'**espace** extérieur ?



EspaceS / EnvironnementS

L'**extérieur**... c'est seulement la « nature » ?



Une cour, une terrasse, un jardin, un trottoir, une plaine de jeux, une forêt...



🤔 Quels sont vos espaceS extérieurS ?

1. Quel rapport entre extérieurs et intérieurs ?

- La réglementation
- Les différents types d'espaces extérieurs
- La place et le rôle des espaces extérieurs
- Des moments, des manières et des âges ?

🤔 Comment travaillez-vous entre les extérieurs et les intérieurs ?



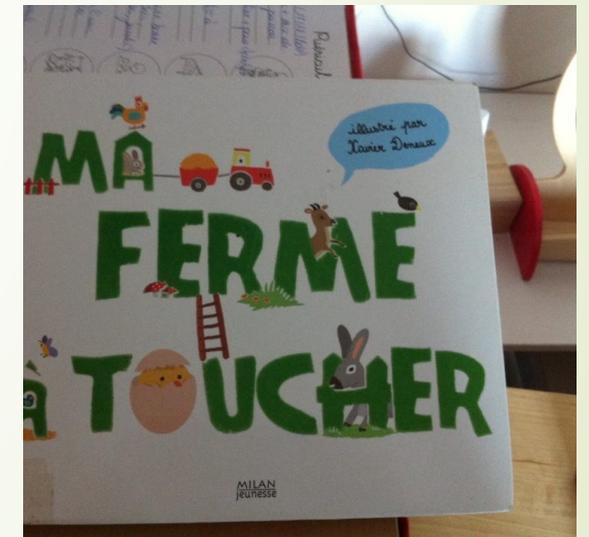
➔ Faciliter la transition intérieur/extérieur (Recommandation 5)

2. Quel rôle joue le matériel dans l'IEE ?

- L'IEE au carrefour de l'imagination et du réel des adultes et des enfants
- Les adultes transmettent aux enfants la culture enfantine qu'ils ont inventée pour eux (supports matériels)
- Les adultes transmettent aux enfants leur vision du monde (supports matériels)
- Les matériaux utilisés



🤔 Que pensez-vous du matériel utilisé ?



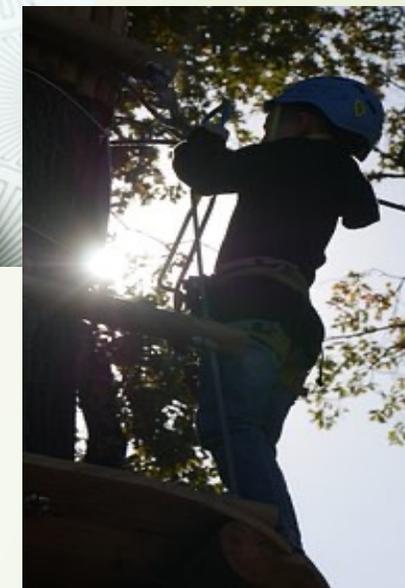
➔ Réfléchir au rôle du matériel, au sens large, utilisé au sein des structures dans l'IEE (Recommandation 10)

3. Quel rôle joue son propre rapport à l'IEE ?

- À chaque espace ses activités ?

« **Une petite dessine sur le banc dehors**, je décide de me mettre dans la même position qu'elle : accroupie avec ma feuille déposée sur le banc. Quand le papa arrive, il lui dit '**c'est bizarre, original, d'habitude, c'est sur une chaise et un banc qu'on dessine...** tu veux tomber malade c'est ça ?'. La surveillante me donne une autre interprétation ultérieurement : '**c'est une enfant qui a besoin de calme**' » (JT ATL 1, 26/11/18).

- La prise de risque : un pari pour grandir ?



🤔 **Pensez à une activité que vous ne faites jamais dehors et au risque le plus important à éviter pour vous**

➔ **Travailler sur les représentations des parents, des professionnel-le-s et des enfants concernant l'IEE : d) activités à l'extérieur peu pratiquées ou mal perçues et régulièrement interdites (Recommandation 11)**

3. Quel rôle joue son propre rapport à l'IEE ?

- Identifier les émotions des uns et des autres qui sont au cœur de l'IEE
- Expériences personnelles, normes sociales et culturelles
- Le « danger » et la « maladie » derrière la peur et le dégoût

« Mariam me dit 'c'est que **lorsqu'il pleut fort qu'ils ne sortent pas, c'est pour ne pas qu'ils soient mouillés...** Et la semaine où il y a eu la neige, on n'a pas été dehors parce que c'était de la glace... **Les enfants ils ont plus vite froid, en fonction de l'âge**, même avec leurs moufles et qu'on a des moufles ici pour les enfants' » (JT Crèche, 11/02/19).

« '**Lave toi les mains**, je ne peux pas me permettre d'avoir des **microbes**, je suis enceinte' ; elle se tourne vers moi et m'explique qu'il y a **un chat qui vient uriner ici**' (c'est la 3ème fois qu'on me parle de ce chat). » (JT ATL 1, 07/01/19)

🤔 **Réfléchissez à une émotion ressentie en situation d'IEE ?**

➔ **Travailler sur les représentations des parents, des professionnel-le-s et des enfants concernant l'IEE : e) émotions ressenties par les adultes et les enfants en lien avec l'IEE (peur, plaisir, dégoût...) (Recommandation 11)**





4. Quel rôle joue l'enfant dans l'IEE ?

- Un rôle souvent secondaire
 - Les expériences et le point de vue des enfants sont souvent inconnus ou ignorés par les adultes
 - La mission des adultes est d'éduquer et de prendre soin de l'enfant (valeurs, normes, vision du monde)
 - La mission des enfants est de se conformer à ce qui est attendu d'eux, mais...
- 



4. Quel rôle joue l'enfant dans l'IEE ?

Les environnements du point de vue des enfants

- « Les enfants regardent par-dessous la porte en métal pour voir hors de l'enceinte : ils se couchent par terre, ou observent de chaque côté de la porte, là où il y a juste un grillage où l'on peut apercevoir dehors. Soufian disait alors 'papa' en me regardant. Il sait qu'il arrive par ce chemin. L'espace intérieur de la crèche englobe l'espace extérieur et l'extérieur devient l'espace en dehors de la crèche. La notion d'espace extérieur peut-être élargie » (JT crèche, 11/02/19).

➔ Les extérieurs et les intérieurs à hauteur d'enfant

4. Quel rôle joue l'enfant dans l'IEE ?

Des expériences solitaires ou entre pairs

« Nous sommes dans la 'petite' cour des maternelles, exceptionnellement. Et Lara (8 ans) me montre l'**escargot** qu'elle vient d'écraser sans le faire exprès. **Elle cherche un endroit avec moi et Farida (8 ans) pour qu'il se 'répare'**. Elle me dit '**il a chaud, il est comme moi quand j'ai mal**'. On le dépose sous la haie, là où le soleil ne l'atteint pas et dans un endroit où il y a un peu de terre. Nous continuons à discuter et Farida nous dit d'un air un peu vexé : 'quoi ?! C'est plus important votre discussion que regarder l'escargot ?'... Une des deux enfants semble ne pas vouloir le toucher, et **nous parlons 'dégoût' quant au fait de toucher l'escargot**. Nous croisons aussi des **araignées** dans le buisson, qui est pour eux une 'cachette'. Lara demande à Farida 'enlève la stp' et elle lui répond 'non, c'est sa maison là'. **Une petite bête verte** est sur moi en sortant du buisson, je la fais avancer sur ma main jusqu'à la faire passer sur la main d'une autre enfant (5 ans) qui me demande : 'c'est mon animal maintenant ?' Un peu plus tard, elle l'a perdue et me dit d'un air pas du tout inquiet : 'elle a glissé' » (ATL 1, 29/04/19).

➔ Le rapport au vivant à hauteur d'enfant



4. Quel rôle joue l'enfant dans l'IEE ?

Des expériences solitaires ou entre pairs

« Yann me montre d'abord **une mouchette écrasée** sur le pied du module chenille... Il me parle de 'manger' quand je lui montre l'insecte plus gros qui marche à côté... Sous le module, il me montre une **araignée** (qui semble morte, elle-aussi), et me dit '**beurk araignée**' en reculant. Je lui demande s'il a peur ? Il me répond '**peur, maman peur... papa... Méchante l'araignée... Me manger tout cru**'. Un peu avant cette discussion, il me parlait du **loup** qui mangeait les moutons et Nikita... qui 'n'est pas là'... Mais je n'ai jamais réussi à savoir qui est Nikita pour Yann. » (JT Crèche, 23/05/19)



➔ **Le rapport au vivant à hauteur d'enfant**



4. Quel rôle joue l'enfant dans l'IEE ?

- Modèle d'enfance marqué par des relations verticales => **partenariat**
- Surveillance et contrôle => **autonomie**

➔ **Dépasser les tensions et les contradictions**

🤔 **Projetez-vous à hauteur d'enfant dans les environnements de votre structure**

➔ **Envisager l'enfant comme un partenaire, (...), l'accompagner, l'observer dans l'exploration des environnements, et à échanger avec lui à ce sujet, au-delà d'un rôle exclusif de contrôle et de surveillance (...). Prendre conscience des compétences de l'enfant dès le plus jeune âge, reconnaître la légitimité de ses connaissances et de ses expériences en soutenant le développement de son autonomie. Associer, le cas échéant, les enfants dans la conception et l'aménagement des environnements qui leur sont dédiés (Recommandation 3).**



🤔 Et pour vous, investir, c'est...

🤔 Quels sont vos espaces extérieurs ?

🤔 Comment travaillez-vous entre les extérieurs et les intérieurs ?

🤔 Que pensez-vous du matériel utilisé ?

🤔 Pensez à une activité que vous ne faites jamais dehors et au risque le plus important à éviter pour vous

🤔 Réfléchissez à une émotion ressentie en situation d'IEE ?

🤔 Projetez-vous à hauteur d'enfant dans les environnements de votre structure



Merci pour votre attention !

**Je vous donne RV au stand
« PAR-TI-CI-PER à tout âge dans ses environnements,
c'est possible ! » pour échanger !**

