

Commune de Rouvroy



Etat des Lieux de l'Accueil Temps Libre -2019-

Liste des opérateurs de l'accueil actifs sur la Commune

- Milieu d'accueil extrascolaire de Dampicourt
- Milieu d'accueil extrascolaire de Lamorteau
- Milieu d'accueil extrascolaire d'Harnoncourt
- Plaine de vacances du CPAS de Rouvroy
- Bibliothèque - Ludothèque – Espace Public Numérique
- Ecole de musique
- Club de Ju-Jutsu

- Botte du Roy
- Ecuries de Radru
- RoX
- Good Move asbl
- Athletic Club Dampicourt
- Club de Football – Torgny
- Pied en Coulisse
- La Crèche du Mersan
- Van d'Ouest
- Saule en Vie
- Scout de Rouvroy

Quelle participation à l'enquête?

☐ **Ecoles communales** [Dampicourt, Harnoncourt, Lamorteau] et **Ecole Libre de Lamorteau** :

➤ animations réalisées :

- auprès de 131 enfants [70 filles et 61 garçons]
de la 3^{ème} primaire à la 6^{ème} primaire

➤ questionnaires distribués :

- auprès de 8 accueillantes extrascolaires : 7 réponses
- auprès de 240 parents : 58 réponses
- auprès de 32 enseignant-e-s : 17 réponses

☐ Questionnaires distribués auprès de 16 **opérateurs de l'accueil** : 8 réponses

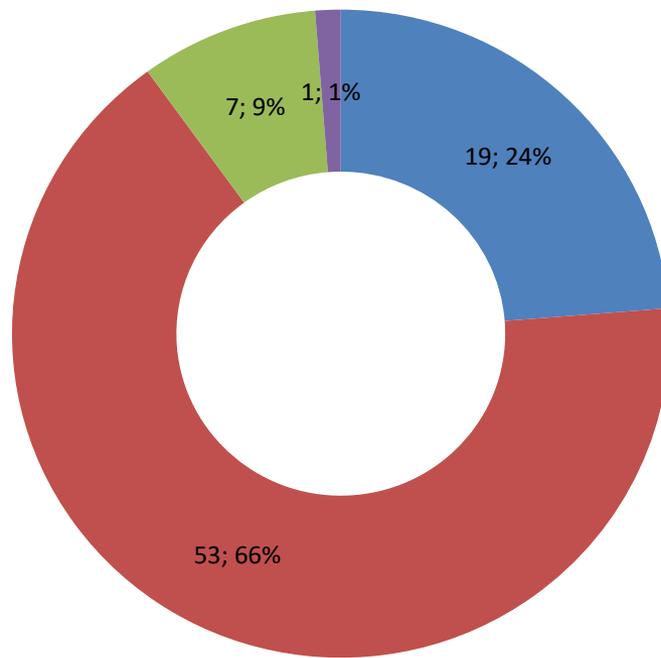
Les milieux d'accueil extrascolaire

- Projet pédagogique et règlement d'ordre intérieur [R.O.I.] remis aux parents chaque année scolaire,
- La participation financière : 0.50 € par demi-heure d'accueil entamée,
- Réunions régulières entre accueillantes avec ou sans la présence du responsable de projet / coordinateur ATL et l'échevin,
- Pas de réunions formelles entre les accueillantes, le personnel enseignant et la direction des écoles,
- Pas d'accueil durant les journées pédagogiques, les week-ends ou les vacances scolaires,
- Bus de ramassage lors de l'accueil centralisé du mercredi [Lamorteau],

- Plan de formation inter-communes élaboré avec les communes de Meix-devant-Virton et Florenville,
- Partenariat trimestriel avec la bibliothèque de Lamorteau (activités thématiques lors de l'accueil centralisé)
- Activités en fonction des demandes des enfants:
 - Encadrement et surveillance,
 - Activités autonomes encadrées (bricolages, dessins, lecture, etc.)
 - Jeux collectifs intérieurs et extérieurs,
 - « Coin » à la réalisation autonome des devoirs

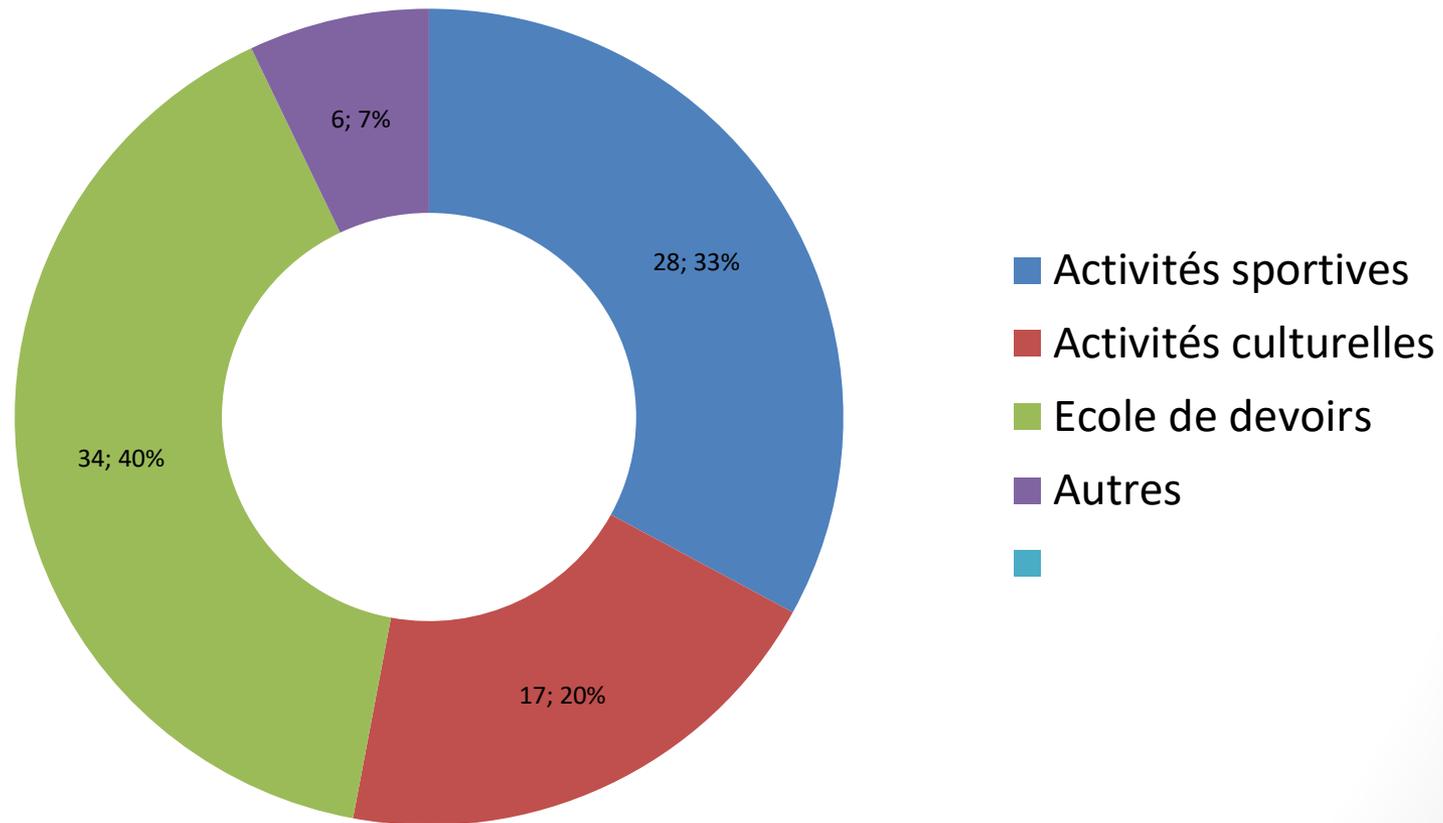
Analyse - Besoins

La diversité de l'accueil sur le territoire de Rouvroy?



- Tout à fait satisfaisante
- Satisfaisante
- Insatisfaisante
- Tout à fait insatisfaisante
-

Catégories manquantes?



Milieux d'accueil extrascolaire

❑ **Pour les parents**, les 5 facteurs les plus importants sont, dans l'ordre :

- *La qualification des accueillantes,*
- *La sécurité*
- *La qualité des activités*
- *La bienveillance des accueillantes*
- *L'encadrement des enfants [cadré et surveillé]*

❑ Horaires et coût tout à fait satisfaisants,

❑ Taux d'encadrement satisfaisant,

❑ Aménagement des locaux peu satisfaisant,

❑ Matériel disponible satisfaisant (état, variété, adaptation)

Milieux d'accueil extrascolaire

- ❑ **Pour le personnel enseignant**, les 5 facteurs les plus importants sont, dans l'ordre :
 - *La sécurité des enfants*
 - *Encadrement*
 - *Personnel créatif et bienveillant*
 - *Accueillantes bien formées*
 - *Adaptation et écoute des besoins des enfants*
- ❑ Horaires et coût tout à fait satisfaisants,
- ❑ Taux d'encadrement insatisfaisant,
- ❑ Aménagement des locaux peu satisfaisant,
- ❑ Matériel disponible peu satisfaisant (état, variété, adaptation)

Milieus d'accueil extrascolaire

- **Pour les enfants**, les 5 aspects positifs sont, dans l'ordre :
 - *les accueillantes sont gentilles et agréables*
 - *on peut jouer avec ses amis*
 - *il y a d'autres jeux qu'à la maison*
 - *les accueillantes gèrent les bêtises*
 - *j'aime bien m'occuper des petits*
- les 5 aspects négatifs sont, dans l'ordre :
 - *Il y pas assez de jeux*
 - *Il y a pas assez d'activités*
 - *il y a trop de bruit*
 - *il y a trop de cri souvent*
 - *il y a des disputes*

Milieus d'accueil extrascolaire

❑ **Pour les accueillantes**, les bases d'un accueil de qualité sont :

- Communication et écoute,
- Qualification du personnel,
- Local adapté,
- Personnel chaleureux,
- Épanouissement de l'enfant.

❑ Les freins à la mise en place d'activités de qualité :

- Manque de place et de matériel,
- Local inadapté (insatisfaisant en terme d'aménagements),
- Pas de caisse pour l'achat de petites fournitures (procédures d'achat lourdes).

Milieus d'accueil extrascolaire

- ❑ Les accueillantes estiment **le matériel** présent :
 - Comme satisfaisant en terme « d'adaptation »
 - Comme insatisfaisant en terme de quantité, de variété et d'état

- ❑ Quelles **aides pour la mise en place d'activités?**
 - Local adapté,
 - Matériel adapté,
 - Répartition des rôles entre accueillantes,
 - Plus d'écoute du pouvoir communal,
 - Attention et implication des enfants.

Milieux d'accueil extrascolaire

☐ Suggestions d'activités :

- Théâtre avec le Pied en Coulisse
- Ramassage du raisin à Torgny
- Séance de relaxation
- Récolte de jouets pour les enfants démunis
- ...

☐ Pour les **accueillantes**, la **communication** est perçue comme satisfaisante avec les parents, les enseignants et le coordinateur ATL et responsable de projet.

Milieus d'accueil extrascolaire

□ Comment **améliorer** l'accueil extrascolaire **selon les enfants**? :

- Aller plus dehors,
- Faire des activités musique,
- Faire de la cuisine,
- Activité promenade,
- Développer le choix de livres,
- Pouvoir se reposer,
- Faire des jeux de sociétés (complets et actualisés),
- Activité déguisement,
- Activité cinéma,
- Faire ses devoirs dans un endroit calme,
- Faire du vélo, ...

Milieux d'accueil extrascolaire

□ Comment **améliorer** l'accueil extrascolaire selon **les parents**? :

- Personnel supplémentaire,
- Meilleures infrastructures,
- Nouveaux jeux,
- Aménagement de « coins » [lecture, etc.],
- Formation du personnel,
- Aide aux devoirs [34 parents ou 40%]
- ...

Milieus d'accueil extrascolaire

□ Comment **améliorer** l'accueil extrascolaire selon **les enseignants**? :

- Personnel qualifié en nombre suffisant,
- Aménagements de « coins » spécifiques,
- Avoir un local spécifique à l'accueil extrascolaire pour chaque implantation,
- règles plus strictes,
- plus de sécurité,
- plus de formation du personnel,
- ...

Milieus d'accueil extrascolaire

❑ **Certains parents** expriment leur besoin d'un accueil durant les congés :

- De Toussaint, Pâques et d'Août [15/58]
- De Juillet [14/58]
- Du mercredi [13/58]
- De Carnaval [12/58]
- De Noël [10/58]

❑ **Remarque :**

- 23 parents indiquent ne pas connaître le projet pédagogique de l'accueil extrascolaire.

Les associations culturelles et sportives

Activités sportives et/ou culturelles

□ **Pour les parents, les 5 facteurs importants** sont, dans l'ordre :

- Encadrement,
- Moniteurs formés à l'activité et à l'accueil,
- Diversité des activités,
- Donner envie aux jeunes de participer aux activités culturelles,
- Épanouissement de l'enfant.

Activités sportives et/ou culturelles

❑ **Pour les associations**, les aspects importants pour une **activité de qualité** :

- Adapté aux différents niveaux,
- Rythme de chacun,
- Professeur motivé et compétent,
- L'organisation et la sécurité,
- La communication et l'information claire,
- Activité qui répond à un besoin de la population,
- Préparation du matériel et de l'espace,
- Gestion du temps durant l'activité.

Activités sportives et/ou culturelles

- ❑ Majoritairement, **les parents** expriment :
 - leur satisfaction au niveau des **horaires** proposés. Plusieurs parents pointent le peu de propositions des Plaines de vacances (2 semaines en juillet/août).
 - leur satisfaction au niveau du **coût** de la plupart des activités proposées . [le club Ju-Jutsu et l'école de musique peuvent être perçus comme trop onéreux].

- ❑ 17 personnes [20%] expriment le **manque d'activités culturelles** [peinture, théâtre, ...]
- ❑ 28 personnes [33%] expriment le **manque d'activités sportives** [activités pour tout-petits, basket, arts martiaux, un (vrai) club de football, ...].

Activités sportives et/ou culturelles

☐ **Les enfants** trouvent passer :

- [18] Trop de temps en stages durant les vacances,
- [30] Juste assez de temps en stages durant les vacances,
- [31] Pas assez de temps en stages durant les vacances.

☐ Plusieurs enfants participent à des activités hors communes.

Les raisons invoquées sont : l'absence de l'activité sur la commune, la qualité de l'activité, le coût, l'accessibilité et l'organisation pratique.

Activités sportives et/ou culturelles

- **Les parents** sont très majoritairement satisfaits
 - de la **qualité de l'encadrement** des activités sportives et culturelles,
 - de la **qualification** des animateurs,
 - Des **locaux** disponibles,
 - Certains parents pointent néanmoins l'exiguïté des locaux de l'école de musique.
 - Les scouts pointent « l'insalubrité des locaux », une association sportive souhaiterait un local dédié aux arts martiaux [sans les bruits parasites des autres activités].

Activités sportives et/ou culturelles

- ❑ **Les associations** estiment que **l'information** donnée aux parents est suffisantes.
- ❑ Moyens utilisés, par ordre :
 - Bulletin communal,
 - Site internet communal,
 - Bouche à oreille,
 - Facebook,
 - L'école.

Activités sportives et/ou culturelles

- ❑ Majoritairement, **les parents** estiment ne pas être suffisamment informés des activités sportives et culturelles.
- ❑ Les parents sont régulièrement informés via :
 - L'école,
 - Le bulletin communal,
 - Le bouche à oreille,
 - Un répertoire ou brochure,
 - Un site internet,
 - Facebook.

Activités sportives et/ou culturelles

- Sur les 8 réponses :
 - 2 associations disent entretenir un ou des partenariats avec d'autres associations,
 - 1 association dit souhaiter un tel partenariat,
 - 3 associations disent ne pas être intéressées,
 - 2 associations n'ont pas répondu.

Programme C.L.E. :

Quelles perspectives ? Quelles
lignes conductrices? Quelles
actions concrètes?

Merci ...pour votre présence!