

Aménageons notre milieu d'accueil

Objectifs

S'interroger sur l'aménagement de l'espace mais également sur la place de l'adulte.

Et comprendre comment ces deux facteurs influencent le jeu et le bien-être des enfants.

Constat de départ

Dans le cadre de la journée **Festiv'ATL**, il nous paraissait important de proposer un atelier autour de l'aménagement dans le sens où il est important d'y réfléchir de s'y arrêter pour l'épanouissement aussi bien des professionnels que des enfants.

L'aménagement ne doit pas être **figé, strict.**

L'aménagement doit être **pensé et évolutif.**

L'aménagement doit être **solide, modulable.**

Notion de flexibilité, poser un regard critique sur l'aménagement

Notion de visibilité



Notions travaillées en lien avec l'aménagement

La posture du phare développée par Anne-Marie Fontaine.

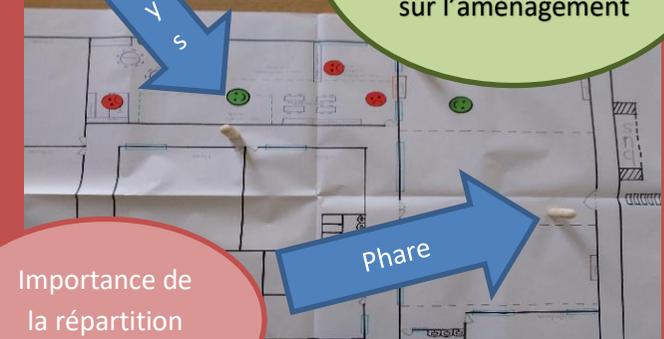
L'adulte est celui qui apporte à l'enfant la sécurité nécessaire à son épanouissement et est un repère pour lui

Phare allumé : Un adulte présent et attentionné.

Phare clignotant Posture de va-et-vient qui doit être repensée pour assurer la sécurité des enfants.

Phare éteint : Quand l'adulte n'est pas disponible pour l'enfant (papote, gsm, range, ...).

Phare éblouissant : L'adulte est très directif et laisse peu de place à l'autonomie de l'enfant.



Importance de la répartition des adultes



Réfléchir aux points positifs et négatifs de l'aménagement en positionnant des smileys

Mettre des phares où la visibilité est optimale et permet aux enfants d'être en sécurité



Un lieu dans lequel on éprouve du **plaisir** : un **lieu de vie** avec des espaces qui **évoluent** et qui favorisent les **interactions positives** entre les **enfants**.



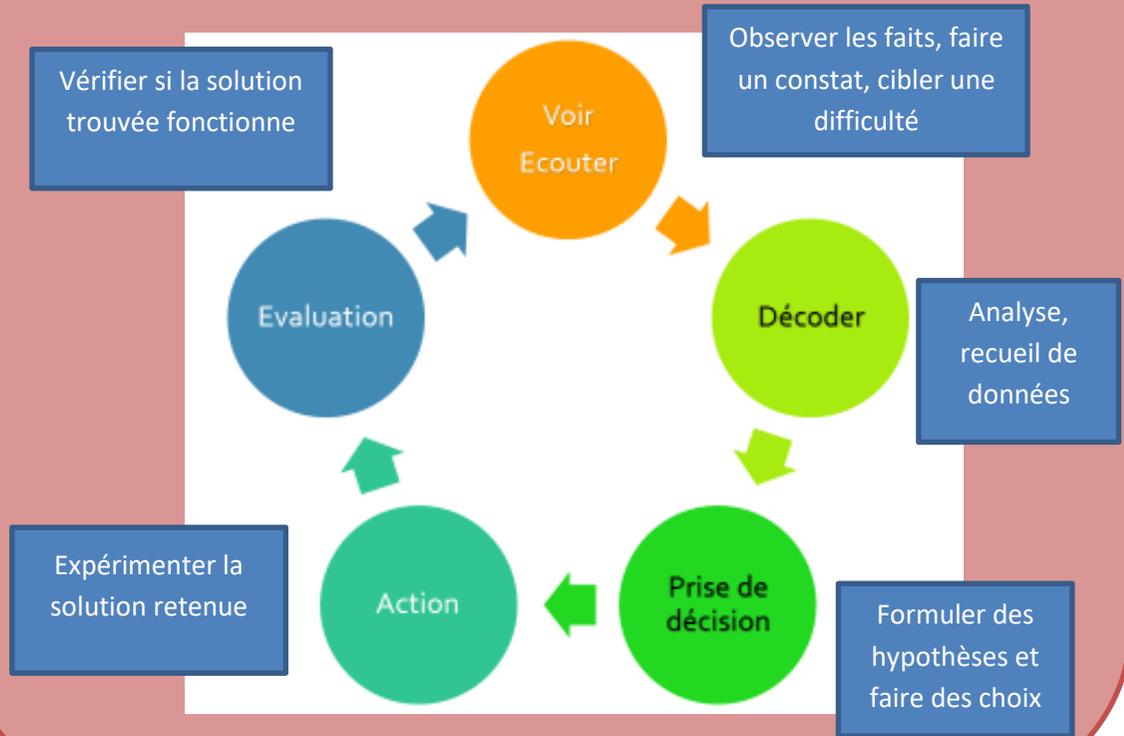
Un aménagement pensé en lien avec les besoins des enfants accueillis dans l'ATL ...

Handwritten notes on a piece of paper listing various needs and conditions for children in an ATL (Autisme Travailleur de l'Autisme) setting:

- respect de leur rythme
- Autonomie
- Adulte présent
- besoins physiologiques
- Adulte disponible
- jouer
- manger
- manipuler
- dormir
- explorer
- n'ennuyer
- sentir accueilli
- jouer
- calme
- d'extérieur
- 5 sens
- structure
- régles

Penser son aménagement par l'observation.

L'observation - projet

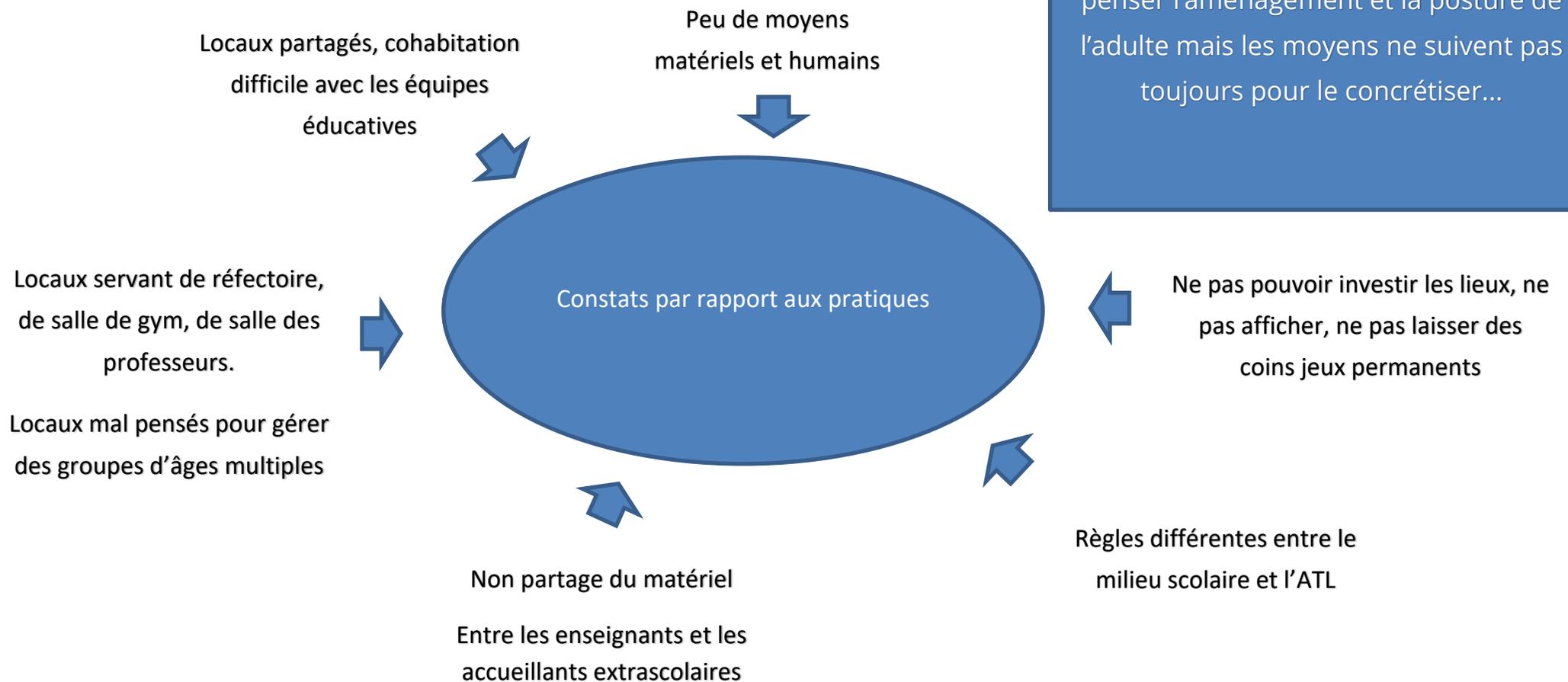


Trouver le bon équilibre entre les trois composantes

- Présence des adultes
- Taille du groupe
- Ressources matérielles (espace et jouets)

Conditionne le cadre de vie des enfants

- Leurs jeux
- Leurs interactions
- Leur autonomie



Pour aller plus loin

- Un référentiel psychopédagogique - Accueillir les enfants de 3 à 12 ans : viser la qualité – A la rencontre des professionnels – livret III Pg55-60, livret IV pg17 et 24, livret V2 p81 et livret VII p37.
- Lucia PEREIRA, conseiller pédagogique ONE, parler d'aménagement de l'espace lorsqu'on accueille des enfants.
- FONTAINE A.-M, « Aménager les espaces de jeu des tout-petits ? Attachement - Exploration – Imitation », Février 2021
- FONTAINE A.-M, « Les enfants ont besoins que les adultes soient pour eux des « phares allumés », Boris Cyrulnik et la petite enfance, édition Philippe Duval, 2016.