

POUR UN ACCUEIL DE QUALITÉ DES ENFANTS

LES PRINCIPES DIRECTEURS

- Reconnaître une posture professionnelle distincte d'une posture parentale
- Promouvoir une approche holistique de l'enfant dans le respect de ses besoins et de ses droits et la prise en compte de ses univers d'appartenance
- Prendre en considération le travail avec les enfants, mais aussi celui avec les familles, les professionnel-le-s et la communauté
- Veiller à accueillir tous les enfants, quelles que soient leurs spécificités, dans un respect de la diversité
- Considérer le caractère relationnel et réflexif de l'activité au-delà des actes techniques
- Accueillir des enfants et leurs parents, une compétence neutre de genre

LES COMPÉTENCES RELATIONNELLES

- Porter attention - (co)observer
- Faire place aux émotions dans la relation avec l'enfant
- Communiquer
- Favoriser la participation de toutes et tous à la vie quotidienne

LES COMPÉTENCES ORGANISATIONNELLES

- Mettre en place un cadre riche d'explorations, sécurisé et sécurisant
- Ajuster son action et les conditions d'accueil

LES COMPÉTENCES DE RÉFLEXIVITÉ

- Prendre du recul sur soi
- Documenter les pratiques éducatives
- Analyser les pratiques et leurs effets sur les enfants, les familles et les professionnel-le-s
- Évaluer les pratiques dans une perspective de régulation

RENFORCER LA COHÉRENCE DANS L'ACCUEIL DE L'ENFANCE

